ISSN: 2358-8829

A INCLUSÃO ESCOLAR E OS DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO DE CASO NA EEM ANASTÁCIO ALVES BRAGA.

Andréia Nunes de Sousa [1]
Evely Rakele de Sousa [2]
Francisco Talison Moura Teixeira [3]
Maria Silviane de Sousa Bezerra [4]

RESUMO

A inclusão escolar configura-se como um importante princípio das políticas educacionais brasileiras, garantindo o direito de que estudantes com deficiência tenham acesso à aprendizagem no ensino regular. Contudo, apesar das discussões sobre a temática e significativos avanços alcançados, muitos professores enfrentam dificuldades em realizar esse processo na prática educativa. Nesse sentido, o presente trabalho tem como objetivo analisar os desafios enfrentados pelos professores da EEM Anastácio Alves Braga, em Itapipoca – CE, no processo de inclusão de alunos com deficiência. A pesquisa caracteriza-se como um estudo de caso de caráter qualitativo, englobando professores de diferentes áreas do conhecimento. Como instrumento de coleta de dados, foi elaborado um questionário com perguntas objetivas e discursivas, utilizando a ferramenta Google Forms, por meio do qual buscou-se conhecer aspectos como tempo de atuação dos docentes, experiência com alunos com deficiência, formação inicial e continuada relacionada a educação inclusiva, bem como as principais dificuldades enfrentadas no desenvolvimento de práticas inclusivas. Os dados preliminares indicam que, apesar de parcela considerável dos professores já terem tido contato com estudantes com algum tipo de deficiência, muitos relatam não se sentiram preparados para atender as demandas educacionais desses estudantes. Como principais dificuldades apontadas destacam-se a falta de formação específica, o tempo escasso para preparação de aulas e atividades adaptadas e o número elevado de estudantes por turma. Estratégias como adaptações didáticas, apoio das professoras do AEE e o uso de recursos visuais são utilizadas para favorecer a aprendizagem desses estudantes. A partir dos resultados obtidos por meio desse estudo, espera-se que as discussões sobre a formação docente e inclusão escolar sejam ampliadas, abrindo caminhos para práticas educativas verdadeiramente inclusivas.

Palavras-chave: Educação inclusiva, formação docente, prática pedagógica.

[1] Graduada pelo Curso de Licenciatura em Química da FACEDI/UECE, andreia.sousa1@prof.ce.gov.br;
[2] Graduada pelo Curso de Licenciatura em Física do IFCE, evely.sousa@prof.ce.gov.br;
[3] Graduado pelo Curso de Licenciatura em Química da FACEDI/UECE, francisco.teixeira12@prof.ce.gov.br;
[4] Mestre em Letras pela UECE, silvianeaab@gmail.com.