ISSN: 2358-8829

A DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA COMO FERRAMENTA DE EQUIDADE: PERSPECTIVAS DA FORMAÇÃO DOCENTE FRENTE À DIVERSIDADE EM SALA DE AULA

Ângela Maria Andrade Varela [1]
Joseildo Silvestre da Silva [2]

RESUMO

O presente artigo tem como objetivo discutir a diferenciação pedagógica como ferramenta de equidade; para isso, tomando como elemento analítico as perspectivas da formação docente no contexto da diversidade presente na sala de aula. Diante do constante e necessário debate sobre os saberes e fazeres postos em prática cotidianamente nos espaços escolares no que tange a incluir a turma toda, considerando sua heterogeneidade e desviando-se de uma visão exclusivamente acerca dos transtornos e das deficiências, é que este estudo dialoga na proposição da equidade. Pontualmente, o trabalho pedagógico inclui aspectos sociais, culturais, econômicos, entre outros, que se fazem presentes no espaço de sala de aula; desse modo, demanda que o processo de formação docente se construa pensando e articulando esses elementos, para que isso reverbere na prática, atuando como eixo primordial para a transformação dos fazeres, focalizando a diferenciação em detrimento de práticas engessadas que levam à exclusão. O nosso embasamento teórico se constitui a partir das concepções de Tomlinson (2008) e outros que oferecem subsídios a reflexão do objeto pesquisado. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa bibliográfica e documental de abordagem qualitativa (Ludke; André, 2020), configurando uma base teórico-metodológica articulada em diálogo à temática em tela. Como conclusões preliminares, destaca-se que a formação de professores deve superar modelos excludentes e tradicionais, focando o planejamento e as práticas para um contexto inclusivo que considere a diversidade como ponto de partida, compreendendo as diferenças como elemento potencializador, que agrega e contribui para um ensino mais equitativo, e não como obstáculo ao processo educacional.

Palavras-chave: Diferenciação Pedagógica, Equidade, Formação Docente.

[1] Licenciada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN, Pós-graduanda em Libras e Educação para Surdos pela Universidade Norte do Paraná - UNOPAR, angelavale710@gmail.com;
[2] Mestre e Doutorando em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, jesusmaster09@gmail.com.