RELAÇÕES DE GÊNERO NO ENSINO DE GEOGRAFIA: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA

Juliana Alves da Costa [1]
Érica Jaqueline Soares Pinto [2]

RESUMO

Este estudo aborda a inserção da perspectiva de gênero no ensino de Geografia, considerando o espaço geográfico como produto das relações sociais. Parte-se do entendimento de que as relações de gênero estruturam esse espaço, manifestando-se em desigualdades e violências contra as mulheres, tanto no âmbito doméstico quanto no público. No entanto, observa-se que essa temática ainda é pouco abordada no ensino de Geografia e na formação docente, sendo frequentemente tratada de forma pontual e pouco articulada às discussões sobre o espaço geográfico (Morais; Souza, 2022; Oliveira; Nascimento, 2019). Nesse contexto, o estudo tem como objetivo analisar as percepções de estudantes de Pedagogia acerca da relação entre gênero e ensino de Geografia. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, caracterizando-se como um relato de experiência desenvolvido a partir de vivências na formação inicial docente, especialmente em uma disciplina de Ensino de Geografia e em atividades formativas complementares. Os resultados buscam evidenciar lacunas na compreensão das relações entre gênero e espaço geográfico, bem como refletir sobre as possibilidades de inserção dessa temática na formação docente e nas práticas pedagógicas no ensino de Geografia, contribuindo para a construção de uma educação mais crítica, inclusiva e comprometida com a transformação social no contexto da educação básica.

Palavras-chave: Ensino de Geografia, Espaço Geográfico, Formação Docente, Relações de Gênero.

[1] Graduanda do Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, julianaalves8342@gmail.com;
[2] Professora Orientadora: pedagoga, doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba - UFPB, ericajsp@gmail.com