ISSN: 2358-8829

PROJETOS DE VIDA EM VERTIGEM: vivências de jovens estudantes trans no Novo Ensino Médio em Belém do Pará

Maria Clara Dantas Modesto [1]
Victor Duarte Reis Sousa (in memorian) [2]
Lucélia de Moraes Braga Bassalo [3]

RESUMO

Este escrito resulta de uma pesquisa de Iniciação Científica, intitulada: "Itinerários Formativos e Projetos de vida no novo Ensino Médio em Belém: processos, propostas e sujeitos", vinculada a Rede Juventude e Ensino Médio - Rede JUVEM. A rede conta com a colaboração de pesquisadores e pesquisadoras de diferentes instituições e de todas as regiões do país. A pesquisa discutiu o novo Ensino Médio ofertado pela Secretaria de Educação do Estado do Pará (SEDUC-PA) destacando, em especial, dois elementos do arranjo curricular: os Itinerários Formativos e Projeto de Vida. Realizado na cidade de Belém capital do Pará, intencionou discutir como este dois componentes reverberaram na trajetória escolar de estudantes transgêneros de escolas públicas da capital. Utilizou-se como aparato teórico e metodológico a abordagem qualitativa reconstrutiva, tendo como base a Fenomenologia Social (Schütz, 1979) e, a Entrevista Narrativa (Schütze, 2013) para a reunião de dados. A interpretação dos dados se fez mediante o Método Documentário (Weller; Otto, 2014). Os resultados apontaram para a compreensão de que a sala de aula, das escolas públicas de Belém, é também lugar de partilha de vivências e trajetórias, e de construção de Projetos de Vida, de pessoas que não se configuram no padrão de gênero e orientação sexual. É neste território e com esses sujeitos que compreendemos as ausências, divergências e realidades escancaradas, demarcando que os currículos pensados e elaborados pelas instituições e esferas governamentais abalam os planos e projetos de vida que se encontram em vertigem.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio, Currículo, Educação, Juventude, LGBTQIA.

---

[1] Graduanda do Curso de Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Universidade do Estado do Pará - UEPA. Voluntária no Projeto de Iniciação Científica intitulado: "Itinerários Formativos e Projetos de Vida no novo Ensino Médio em Belém: processos, propostas e sujeitos". Membro do Grupo de Pesquisa Juventude, Educação, Gênero, Sexualidades e Sociabilidades (JEDS/UEPA). maria.cdmodesto@aluno.uepa.br;

[2] Foi graduando transsexual em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade do Estado do Pará (UEPa). Foi bolsista do Projeto de Iniciação Científica intitulado: "Itinerários Formativos e Projetos de Vida no novo Ensino Médio em Belém: processos, propostas e sujeitos";. Pra sempre membro do Grupo de Pesquisa Juventude, Educação, Gênero, Sexualidade e Sociabilidade (JEDS/UEPA).

[3] Doutora em Educação pela Universidade de Brasília (UnB). Professora e Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado do Pará (PPGED/UEPA). Líder do Grupo de Pesquisa Juventude, Educação, Gênero, Sexualidade e Sociabilidade (JEDS/UEPa). lucelia.bassalo@uepa.br.