ISSN: 2358-8829

# A INCLUSÃO NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL: CAMINHOS E (DES)CAMINHOS DO FAZER PEDAGÓGICO

Magda Cristina Dias de Lucena [1]
Thayná Moreira dos Santos [2]
Judith de Lima Cortez [3]

## RESUMO

A conquista do Direito à Educação Infantil como etapa fundamental na formação integral da criança é recente. Embora reconhecida pela Constituição Federal (1988), Estatuto da Criança e do Adolescente (1990) e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), foi somente em 2013 com a Lei nº 12.796 que a pré-escola (crianças de 4 e 5 anos) tornou-se parte obrigatória da educação básica. Nesse cenário, para além da democratização do ensino, desafios se colocam diariamente no fazer docente e parecem impactar diretamente, o foco didático pedagógico para essa etapa de ensino. Este trabalho discutirá no âmbito da educação infantil, as estratégias que uma creche e pré-escola de um município da Baixada Fluminense - RJ - estruturou para que a inclusão de crianças com deficiência e/ou transtorno fosse uma realidade para a quebra de barreiras. A pesquisa se justifica especialmente por entender que a inclusão escolar de crianças é um papel de todos e ainda assim, um desafio que exige ultrapassar somente a garantia da matrícula como direito. Dessa forma,pensar uma formação docente adequada e específica, reorganizar a infraestrutura, os recursos, acessibilizar o currículo, proporcionar o envolvimento da família e direcionar o apoio especializado são fundamentais para a efetivação dos direitos da educação infantil das crianças público-alvo da Ed. Especial. A pesquisa opta como encaminhamento metodológico, um levantamento bibliográfico sobre a educação infantil no Brasil e o lugar da pessoa com deficiência na educação básica e mapeia a partir dos planejamentos pedagógicos de professoras, as experiências e vivências que favorecem a inclusão. Os resultados parciais desse trabalho indicam que sem uma proposta que dialoga com a Lei Brasileira de Inclusão (2015) e a Política Nacional de Educação Infantil (PNEI), a escola dificilmente garantirá o direito à uma educação de qualidade que busque a equidade e inclusão de todos.

**Palavras-chave:** Inclusão, Educação Infantil, Fazer docente.

[1]Mestre em Educação pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ FEBF- RJ, febf2016@gmail.com
[2] Graduada em Pedagogia pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro – UERJ FEBF- RJ, febf2016@gmail.com
[3]Mestre em Educação pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro- UFRRJ - RJ, jdcortez0@gmail.com ;