ISSN: 2358-8829

O DESAFIO DA APROPRIAÇÃO DA APRENDIZAGEM PARA ALUNOS COM AUTISMO, NÍVEL DE SUPORTE 3: ESTRATÉGIAS E POSSIBILIDADES

Andréa da Silva Oliveira [1]

RESUMO

A alfabetização de pessoas com Transtorno do Espectro Autista, especialmente no nível três de suporte, representa um grande desafio educacional, pois envolve indivíduos com necessidades intensas de apoio na comunicação, interação social e aprendizagem. Este trabalho tem como objetivo discutir estratégias pedagógicas eficazes para o desenvolvimento e apropriação da aprendizagem desse público, respeitando suas particularidades e ritmo de aprendizagem. A metodologia baseia-se em práticas inclusivas, com o uso de recursos visuais, rotinas estruturadas, comunicação alternativa (como figuras e símbolos) e atividades lúdicas que estimulem o interesse e a participação do aluno. Destaca-se também a importância do acompanhamento individualizado, da mediação constante do professor e da parceria com a família e profissionais especializados. Os resultados apontam que, apesar das dificuldades, é possível promover avanços significativos na alfabetização quando são utilizadas abordagens adaptadas e centradas no aluno. Conclui-se que a inclusão escolar de alunos com TEA nível 3 exige preparo, sensibilidade e estratégias diferenciadas, sendo fundamental garantir um ambiente acolhedor e acessível para favorecer o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita. Para o embasamento teórico-metodológico utilizaremos autores como Mantoan (2003), Romão (2007), Werlang (2017). Os resultados demonstraram que as propostas para o relatório contribuíram para um tratamento de dados mais adequado ao ordenamento jurídico e, consequentemente, mais humanizado.

Palavras-chave: TEA, Nível de suporte 3, Desafios.

[1] Graduada em Comunicação Social com habilitação em Jornalismo e em Pedagogia pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB). Graduada em Letras com habilitação em Libras pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Especialista em Psicopedagogia e em Educação Especial pela Faculdade da Aldeia de Carapicuíba (FALC). Especialização em Especialização em Currículo e Prática Docente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental pela Universidade Federal do Piauí (UFPI). Especialização em Serviço de Atendimento Educacional Especializado pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Mestra pelo Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores da UEPB. Professora da Rede Municipal de Pocinhos (PB) e Pedagoga do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Rede Municipal de Boa Vista (PB). ae.boavista@gmail.com