ISSN: 2358-8829

POR UMA CARTOGRAFIA ESCOLAR INCLUSIVA: A UTILIZAÇÃO DO DESENHO UNIVERSAL PARA A APRENDIZAGEM EM GEOGRAFIA

Lívia Aniely dos Santos Sousa [1]
Iapony Rodrigues Galvão[2]

RESUMO

A presente pesquisa buscou compreender como o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e a respectiva articulação com a cartografia escolar, favorece o ensino inclusivo de Geografia. Parte-se do pressuposto de que pensar a educação inclusiva implica repensar a escola, seus currículos, práticas pedagógicas e a formação docente, considerando a diversidade como característica central da sala de aula. Fundamentado em autores como Meyer, Rose e Gordon (2014), Mantoan (2006), Callai (2010) e Milton Santos (1996), o estudo discute os desafios da implementação do DUA no contexto educacional brasileiro, tais como currículos rígidos, falta de capacitação profissional e insuficiência de recursos pedagógicos. A pesquisa, de caráter bibliográfico e exploratório, com abordagem qualitativa, evidencia que o DUA, estruturado nos princípios de múltiplos meios de engajamento, representação e ação/expressão, rompe com a ideia de "estudante padrão" e propõe práticas pedagógicas antecipatórias, que eliminam barreiras antes que estas se consolidem. Nesse contexto, a pesquisa obteve, como resultados, a constatação efetiva da utilização da cartografia escolar como importante ferramenta inclusiva, ao possibilitar a alfabetização espacial, fortalecendo a identidade, o pertencimento e a formação cidadã dos estudantes, sejam eles neurotípicos ou neurodivergentes. Conclui-se que a articulação entre DUA e cartografia escolar potencializa uma aprendizagem significativa, democrática e equitativa, desde que acompanhada de revisão curricular e formação docente reflexiva e contínua.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Desenho Universal; Aprendizagem; Cartografia Escolar; Ensino de Geografia.

[1] Mestranda do PPGENAP – UFRN / Caicó – RN - Brasil; lanielufcg@gmail.com;
[2] Professor do Departamento de Geografia do CERES/Caicó-RN, UFRN, iapony.galvao@ufrn.br;