ISSN: 2358-8829

AFETIVIDADE, INTERAÇÕES, E PROTAGONISMO INFANTIL: PRÁTICAS DE ACOLHIMENTO E CONSTRUÇÃO DA AMBIÊNCIA EM UMA TURMA DE 4 ANOS

Fabielle Alves Batista [1]
Tatyanne Maria Rodrigues Calado [2]

RESUMO

Este trabalho descreve uma experiência realizada com crianças de 4 anos da Educação Infantil em uma instituição pública de ensino, enfatizando o acolhimento e a criação de um ambiente de sala de referência por meio das interações e brincadeiras. O objetivo da proposta foi criar um ambiente escolar acolhedor, afetivo e participativo no começo do ano letivo, o que ajudaria as crianças a se adaptarem e a fortalecerem o sentimento de pertencimento ao espaço educacional. O referencial teórico se baseia no desenvolvimento infantil que enfatizam o papel da afetividade, da interação social e das experiências das crianças na formação do conhecimento. Nesse contexto, entende-se que o desenvolvimento acontece de maneira integrada entre emoção, movimento e relações sociais, com a escola sendo um ambiente essencial para a criação de laços, expressão das crianças e envolvimento ativo nas atividades diárias. Metodologicamente, o estudo é classificado como um relato de experiência de natureza qualitativa, realizado por meio de atividades recreativas, rodas de conversa, exploração dos espaços escolares, brincadeiras em grupo, momentos de escuta atenta e oficinas coletivas, realizadas durante 20 dias. As crianças estiveram envolvidas na arrumação da sala de referência, na seleção de materiais e na criação de acordos de convivência, promovendo a autonomia e o protagonismo infantil. Os resultados mostram que práticas pedagógicas fundamentadas no acolhimento afetivo, no brincar e nas interações têm um impacto significativo no desenvolvimento da socialização, da autonomia e do sentimento de pertencimento. Notou-se uma participação significativa das crianças na criação do ambiente, expressando orgulho e identificação com o espaço organizado de forma coletiva. Isso ficou evidente em falas espontâneas como "olha, tia, fui eu quem fiz", o que demonstra a valorização de suas produções e o reconhecimento de seu papel ativo no contexto escolar.

Palavras-chave: Educação Infantil, Acolhimento escolar, Interações, Brincadeiras, Protagonismo infantil.

[1] Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRPE, taty_mrc@hotmail.com;
[2] Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco- UFRPE.