ISSN: 2358-8829

DA OBSERVAÇÃO À REGÊNCIA: experiências formativas no estágio supervisionado em Matemática no Ensino Fundamental

Lusitonia da Silva Leite[1]
Tatiane Silva dos Santos [2]
Olívio Crispim de Medeiros[3]

RESUMO

O estágio curricular supervisionado constitui um componente fundamental na formação inicial de professores, pois possibilita a articulação entre os conhecimentos teóricos construídos na universidade e a prática pedagógica vivenciada no contexto escolar. Este trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do estágio supervisionado para a formação docente em Matemática, a partir das experiências desenvolvidas em uma escola pública de Ensino Fundamental. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza descritiva, fundamentada em análise reflexiva das atividades realizadas durante o período de estágio. As etapas desenvolvidas durante o estágio contemplaram a observação da rotina escolar, a análise da estrutura institucional e do Projeto Político-Pedagógico (PPP), o acompanhamento das práticas do professor regente, além do planejamento e da execução de aulas em turmas dos anos finais do Ensino Fundamental. Durante o período de observação, foram identificadas estratégias metodológicas utilizadas pelo docente, a dinâmica da sala de aula e as interações entre professor e estudantes. Na etapa de regência, foram desenvolvidas atividades voltadas ao ensino de conteúdos matemáticos, buscando promover a participação dos alunos por meio de estratégias didáticas diversificadas, como resolução de problemas, uso do livro didático e atividades lúdicas. A realização de uma atividade diagnóstica permitiu identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, orientando o planejamento das aulas e favorecendo intervenções pedagógicas mais adequadas às necessidades da turma, resultando na comparação entre os resultados da avaliação diagnóstica e o resultado das avaliações ao trabalhar os conteúdos na regência. Os resultados evidenciam que o estágio supervisionado contribui significativamente para o desenvolvimento de competências pedagógicas, para a reflexão crítica sobre o processo de ensino e aprendizagem da Matemática e para a construção da identidade profissional docente. Conclui-se que essa experiência fortalece a relação entre universidade e escola, constituindo-se como espaço formativo essencial para preparar futuros professores para os desafios da prática educativa na Educação Básica.

Palavras-chave: Estágio supervisionado; Formação inicial de professores; Ensino de Matemática; Prática pedagógica; Ensino Fundamental.

[1]Doutorado em Educação, Ciências e Matemática pelo Curso de Doutorado em Educação Ciências e Matemática. Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT, Cuiabá MT. lusitonialeite@professor.uema.br.
[2]Graduanda em Matemática licenciatura do Curso de Matemática da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. thatesilva.cardoso@gmail.com.
[3]Mestre em Matemática. Universidade Estadual Paulista (UNESP) Rio Clara SP. ocrispim@yahoo.com.br