ISSN: 2358-8829

Desafios Éticos do Uso da Inteligência Artificial na Educação Superior: percepções de estudantes da área de Tecnologia da Informação

Rebeca Barbosa Lourenço [1]
José Israel Bezerra Cavalcante Neto[2]

RESUMO

Este trabalho analisa os desafios éticos associados ao uso da Inteligência Artificial (IA) no contexto da educação superior, considerando a crescente presença de ferramentas como ChatGPT, Copilot e outros sistemas baseados em IA no cotidiano acadêmico. A expansão dessas tecnologias tem provocado debates relevantes sobre integridade acadêmica, autonomia dos estudantes, mediação pedagógica e responsabilidade no uso dessas ferramentas no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa adotou uma abordagem metodológica mista, combinando uma Revisão Integrativa da Literatura com a aplicação de um questionário on-line direcionado a estudantes do ensino superior. A revisão teve como objetivo identificar, na produção científica recente, os principais desafios éticos relacionados ao uso da IA na educação, incluindo questões como plágio acadêmico, dependência tecnológica, desigualdade de acesso e necessidade de orientação pedagógica no uso dessas ferramentas. Complementarmente, foi aplicado um questionário estruturado por meio da plataforma Google Forms, obtendo 93 respostas de estudantes, majoritariamente da área de Tecnologia da Informação. Os resultados indicam ampla utilização dessas tecnologias no contexto acadêmico, com 98,92% dos participantes relatando já ter utilizado ferramentas de IA em atividades relacionadas aos estudos. Observou-se também que parte significativa dos estudantes reconhece possíveis impactos no processo de aprendizagem, como redução do esforço cognitivo, risco de dependência tecnológica e facilitação de práticas de plágio acadêmico. Além disso, os dados evidenciam que muitos estudantes defendem a necessidade de orientação docente e reflexão ética sobre o uso dessas ferramentas. Conclui-se que, embora a IA represente um recurso potencialmente útil no apoio ao processo de aprendizagem, seu uso no ensino superior demanda reflexão crítica, desenvolvimento de práticas pedagógicas orientadoras e fortalecimento da formação ética dos estudantes.

Palavras-chave: Inteligência Artificial, ética na educação, ensino superior, integridade acadêmica, tecnologia educacional.

[1] Graduado do Curso de Ciências da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, rebecablourenco17@gmail.com;
[2] Graduando pelo Curso de Ciências da Computação da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, joseisraelbcneto@gmail.com;