ISSN: 2358-8829

MAPAS CONCEITUAIS DIGITAIS NO DESENVOLVIMENTO DO LETRAMENTO BILÍNGUE DE ESTUDANTES SURDOS

Aline Fernandes Batista [1]
Sirlene Vieira de Souza [2]

RESUMO

A educação de estudantes surdos apresenta desafios relacionados ao desenvolvimento do letramento em Língua Portuguesa escrita, especialmente em contextos bilíngues nos quais a Língua Brasileira de Sinais (Libras) é considerada a primeira língua e o português a segunda. Nesse cenário, o uso de estratégias pedagógicas que valorizem recursos visuais e a organização conceitual do conhecimento pode contribuir significativamente para o processo de aprendizagem. Este trabalho analisa as potencialidades do uso de mapas conceituais digitais como recurso pedagógico no desenvolvimento do letramento bilíngue de estudantes surdos. Fundamentado nos pressupostos da Aprendizagem Significativa e em estudos sobre educação bilíngue para surdos, o estudo apresenta e discute uma proposta pedagógica baseada na construção de mapas conceituais digitais como estratégia de organização, representação e articulação de conceitos. A proposta considera as especificidades linguísticas e cognitivas dos estudantes surdos, explorando recursos visuais e relações conceituais que favorecem a compreensão e a produção de significados em língua portuguesa escrita. A análise evidencia que os mapas conceituais digitais constituem ferramentas promissoras para apoiar práticas pedagógicas inclusivas, ampliando as possibilidades de mediação do conhecimento e favorecendo o desenvolvimento do letramento bilíngue. Os resultados apontam que o uso desse recurso pode contribuir para a organização do pensamento, a construção de relações entre conceitos e o fortalecimento do processo de aprendizagem de estudantes surdos em contextos escolares inclusivos.

Palavras-chave: Educação de surdos; Letramento bilíngue; Mapas conceituais digitais; Aprendizagem Significativa; Educação inclusiva.

[1] Mestranda do curso de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI), Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), alinefclara@gmail.com;
[2] Professora orientadora: Profa. Dra. Sirlene Vieira de Souza. Professora Adjunta da Universidade de Pernambuco (UPE). Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação Inclusiva (PROFEI), Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL). E-mail: sirlene.souza@uneal.edu.br.