ISSN: 2358-8829

O ALMANAQUE ETNOGRÁFICO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LETRAS - PORTUGUÊS: TECENDO A IDENTIDADE DO PROFESSOR-PESQUISADOR NA FORMAÇÃO INICIAL

Jorge Lira [1]

RESUMO

Diferentemente dos relatórios burocráticos apresentados no final dos estágios supervisionados, o almanaque etnográfico se constitui um dispositivo de formação de natureza processual, crítica, subjetiva e metaformativa, materializado a partir de diferentes gêneros textuais que compõem esse documento. Nessa direção, o presente trabalho teve como objetivo refletir sobre o papel do almanaque etnográfico no estágio supervisionado do curso de Letras/Português de uma universidade pública federal. Metodologicamente, o estudo se configura de natureza qualitativa, por meio da qual se fez uso da análise documental para leitura, coleta e tratamento dos dados, a partir do conteúdo presente nos almanaques etnográficos produzidos pelos licenciandos. Os resultados apontaram que o uso desse dispositivo nos estágios supervisionados ajuda a desenvolver: a) habilidades de observação, análise e reflexão sobre o processo de ensino-aprendizagem; b) capacidade de articulação dialógica entre os conhecimentos teóricos da universidade e a realidade empírica do chão da escola; c) uma identidade docente reflexiva e transformadora, a partir da subjetividade inerente ao seu processo de escrita; d) a escrita de diversos gêneros textuais, fora da esfera acadêmica, de natureza multimodal. Constatou-se, assim, que o Estágio Supervisionado, na formação inicial dos estudantes de Letras/Português, se constituiu um momento essencial para a vivência do almanaque etnográfico, por ser este um instrumento inovador e potente que fortalece a postura investigativa e a construção da identidade do professor-pesquisador, ao permitir que o licenciando ressignifique a experiência do estágio como mero cumprimento burocrático, compreendendo-o como exercício de autoria no processo de construção de seu próprio itinerário formativo.

Palavras-chave: Almanaque etnográfico, Estágio Supervisionado de Português, Formação inicial de professores de Português, Identidade docente, Professor reflexivo.

[1] Doutor em Educação pela da Universidade Federal de Pernambuco- PE, jorge.lsilva@ufpe.br.