Capacitação em liderança e desenvolvimento socioemocional voltado para futuros professores

Renato Corrêia Lima [1]
Ivaneide de Oliveira Nascimento [2]
Sheila Elke Araújo Nunes [3]
Rodrigo Ramos da Cruz [4]

RESUMO

Este relato de experiência aborda os desafios enfrentados por licenciandos no início da docência, especialmente aqueles relacionados à gestão emocional, comunicação e resolução de conflitos, aspectos frequentemente pouco explorados na formação inicial. O estudo apresenta uma intervenção organizacional desenvolvida com bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (UEMASUL), com o objetivo de fortalecer competências socioemocionais, como autoconfiança, comunicação assertiva e liderança em sala de aula. Foram realizados dois workshops práticos em setembro de 2025 auditório dois da UEMASUL, campus Imperatriz, Maranhão, estruturados em atividades interativas e simulações de situações reais do cotidiano escolar, participação de 159 participantes. A avaliação da intervenção foi realizada por meio de um questionário com escala de Likert de cinco pontos, o que permitiu analisar o grau de satisfação dos participantes quanto à relevância, aplicabilidade e impacto das atividades desenvolvidas. Verificou-se elevado nível de satisfação, com destaque para a linguagem acessível e apropriada (média 4,76), o domínio da facilitadora (média 4,73) e a clareza e utilidade da abordagem (média 4,72), especialmente no que se refere à gestão emocional, escuta ativa e comunicação assertiva. Entretanto, a autopercepção de preparo para lidar com conflitos em sala de aula, embora positiva, apresentou média inferior às demais variáveis (média 4,11), o que aponta para a necessidade de maior aprofundamento e tempo de prática. Conclui-se que a intervenção foi eficaz na introdução e desenvolvimento inicial de competências socioemocionais essenciais à prática docente. Isso contribui para a formação de professores mais preparados para contextos educacionais complexos. Recomenda-se a ampliação da carga horária e a continuidade de ações formativas dessa natureza como estratégia de fortalecimento da formação inicial docente.

Palavras-chave: formação docente, competências socioemocionais, comunicação assertiva, PIBID.

[1] Doutor em Genética, Conservação e Biologia Evolutiva (PPG-GCBEv - INPA), Professor da Secretaria de Educação do Governo do Estado do Maranhão (SEDUC-MA), renato.lima@prof.edu.ma.gov.br;
[2] Doutora em Agroecologia (UEMA), Professora adjunto IV (UEMASUL), ivaneide@uemasul.edu.br;
[3] Doutora em Medicina Tropical e Saúde Pública (UFG), Professora Associada (UEMASUL) sheilanunes@uemasul.edu.br;
[4] Graduado em Administração (UFPI), rodrigo.rcruz@hotmail.com.