ISSN: 2358-8829

CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA NO MANEJO DE DEMANDAS SOCIOEMOCIONAIS EM ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO INTEGRAL

Gislenny Alves [1]

RESUMO

Este estudo apresenta reflexões sobre as contribuições da Psicologia Escolar no manejo de demandas socioemocionais em duas escolas de Ensino Médio Integral (EMI) localizadas no agreste alagoano. O modelo de ensino integral no Brasil amplia a jornada escolar para 7 a 9 horas diárias, visando o desenvolvimento pleno do estudante em suas dimensões intelectual, emocional e social. Fundamenta-se na perspectiva Crítica da Psicologia Escolar e na Teoria Histórico-Cultural, que compreendem o desenvolvimento humano como um processo mediado pelas relações sociais e pelo contexto histórico-institucional. A metodologia consistiu em uma pesquisa qualitativa, utilizando observação participante e rodas de conversa com estudantes e docentes. Os resultados indicam que a permanência prolongada no ambiente escolar intensifica conflitos interpessoais, crises de ansiedade e desgastes nas relações familiares e entre pares. A atuação da Psicologia Escolar revelou-se estratégica como mediadora de conflitos e articuladora de espaços de escuta e acolhimento. Verificou-se que as intervenções focadas no "Projeto de Vida" e na mediação de grupo reduziram os índices de evasão e melhoraram o clima organizacional. Conclui-se que a psicologia, ao afastar-se de práticas clínico-patologizantes e adotar uma postura institucional, é essencial para garantir a equidade e o suporte emocional necessários à sustentabilidade do modelo de tempo integral, transformando a escola em um espaço de proteção e desenvolvimento subjetivo frente às vulnerabilidades do agreste alagoano.

Palavras-chave: Psicologia Escolar, Ensino Médio Integral, Demandas Socioemocionais, Mediação de Conflitos, Educação Crítica.

[1] Mestre em Psicologia pela Universidade Federal de Alagoas – UFAL. Gislenny.a@gmail.com;