ISSN: 2358-8829

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E CLIMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

Elielma Santana Fernandes [1]

RESUMO

A educação com vistas ao enfrentamento climático, vem evidenciando o papel dos ambientes formativos, requisitando abordagens pedagógicas críticas e contextualizadas. Nesta direção, este estudo teve por objetivo analisar a percepção de educadores sobre a articulação de estratégias pedagógicas interdisciplinares, para a consolidação da educação climática no ensino fundamental, anos finais. Para este fim, foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa, com um grupo de vinte professores/as, durante um seminário formativo, voltado a temática climática. Foi utilizado um questionário semiestruturado contendo três questões norteadoras: a- conhecimento prévio sobre Educação Climática; b- estratégias pedagógicas consideradas mais eficientes para tratar o tema das mudanças climáticas e suas consequências sociais, ambientais e econômicas no espaço escolar; e c- principais desafios para o desenvolvimento de atividades em Educação Ambiental e Climática nas escolas. Os resultados indicaram que 95% dos participantes afirmaram conhecer sobre Educação Climática. Em relação as estratégias mais eficazes, destacaram-se as oficinas educativas (95%), seguidas das rodas de conversa (85%), atividades de artes e comunicação (40%) e gincanas ecológicas (35%). Quanto aos desafios para a implementação dessas práticas, 80% dos respondentes apontaram a necessidade de formação continuada dos educadores, seguida da escassez de material didático e de apoio (45%); e das dificuldades relacionadas ao trabalho interdisciplinar e a continuidade dos projetos educativos (35%). Os resultados evidenciaram que, embora os professores/as tenham conhecimento sobre o tema e reconheçam estratégias pedagógicas participativas como relevantes, persistem desafios estruturais e formativos que limitam a efetiva integração da educação climática no cotidiano escolar. Concluiu-se que o fortalecimento de processos formativos, aliados à construção de recursos didáticos contextualizados, bem com o incentivo contínuo a prática interdisciplinar, integram as condições para a consolidação da Educação Climática no ensino fundamental, anos finais, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência socioambiental crítica.

Palavras-chave: Práticas Educativas, Sustentabilidade, Mudanças Climáticas.

[1] Doutora em Agroecologia e Desenvolvimento Territorial, Docente do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano – IF BAIANO, elielma.fernandes@ifbaiano.edu.br