ISSN: 2358-8829

AS HISTÓRIAS NARRADAS EM CARTAS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO DO CAMPO EM SERRANÓPOLIS – GOIÁS

Joeldis Chaves da Silva[1]
Isa Mara Colombo Scarlatti[2]
Deivid Leôncio Gomes da Costa[3]

RESUMO

A educação do campo no Brasil é historicamente marcada por processos de invisibilidade social, desigualdades estruturais e políticas educacionais que, em muitos momentos, reproduzem modelos urbanos descontextualizados da realidade rural. Esse cenário evidencia a necessidade de compreender de forma mais aprofundada as práticas pedagógicas desenvolvidas por professores que atuam em escolas localizadas nesses territórios, reconhecendo seus desafios, estratégias e saberes construídos no cotidiano escolar. Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo investigar as práticas pedagógicas desenvolvidas por docentes que atuam em escolas do campo, tomando como base as narrativas construídas a partir de suas experiências profissionais. A pesquisa foi conduzida a partir de uma abordagem qualitativa, fundamentada nos pressupostos da pesquisa narrativa, que possibilita compreender as experiências docentes a partir das histórias contadas pelos próprios sujeitos. Como instrumento de produção de dados, utilizou-se a troca de cartas entre pesquisador e participantes, inspirada na pedagogia epistolar, estratégia que permitiu registrar reflexões sobre a docência no contexto rural. Participaram da pesquisa cinco professores que atuam em duas escolas municipais localizadas no município de Serranópolis, no estado de Goiás. A produção das narrativas ocorreu por meio de encontros reflexivos realizados virtualmente, respeitando a disponibilidade e as rotinas profissionais dos docentes. A análise das cartas foi realizada a partir da identificação de categorias temáticas emergentes das próprias narrativas, considerando aspectos relacionados à formação docente, às práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano escolar e às políticas públicas voltadas à educação do campo. Os resultados evidenciam que as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores estão profundamente associadas às suas trajetórias de vida e formação, revelando forte vínculo com o território e compromisso com a aprendizagem dos estudantes. Conclui-se que os docentes produzem saberes pedagógicos a partir da experiência e desenvolvem práticas educativas contextualizadas, reafirmando a importância de uma educação enraizada na realidade sociocultural das comunidades rurais.

Palavras-chave: Educação do campo, Práticas pedagógicas, Narrativas docentes, Políticas públicas.

[1] Professor da Rede Municipal de Educação de Serranópolis - GO, joeldischaves@gmail.com.
[2] Professora orientadora: Doutora, (PPGE-UFJ) da Universidade Federal de Jataí - UFJ, scarlati@ufj.edu.br.
[3] Doutorando em Educação (PPGE-UFJ) da Universidade Federal de Jataí - UFJ, deividleoncio1@gmail.com.