ISSN: 2358-8829

# O RECURSO PEDAGÓGICO DOS QUADRINHOS E O ENTENDIMENTO CONCEITUAL DA TAXA SELIC NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL 1

Francisco Isidro Pereira [1]


## RESUMO

É notório a dificuldade de as pessoas entenderem a ideia conceitual de taxa Selic, a qual determinada a cada 45 dias, e amplamente noticiada pela mídia. Percebe inclusive, entre os docentes, o temor de explicações a respeito. Como desafio foi decidido uma explanação no tocante à temática, junto aos aprendizes de uma escola pública periférica de ensino fundamental na Grande Fortaleza. E o instrumento adotado como estratégia de aprendizagem foram os quadrinhos. E aqui emergiu o questionamento específico: quão eficaz é o recurso adotado no entendimento conceitual de taxa Selic entre os alunos do ensino fundamental 1? Tecendo como objetivo, avaliar o recurso didático como promotor do entendimento conceitual entre os sujeitos de pesquisa. Trata-se, portanto, de um experimento socioeducativo de natureza quanti-quali, implementado em duas turmas contendo 39 crianças entre 8 e 11 anos, no percurso de setembro a novembro de 2025 em seis momentos distintos. Após uma abordagem expositiva, como reforço, foram disponibilizados os quadrinhos no encontro posterior para finalmente mensurar a ação escolar por meio de uma atividade escrita. Os documentos gerados foram submetidos a uma aferição numérica e em seguida expostos a cada aprendiz. As observações, a entrevista semiestruturada e as anotações no diário de campo se somaram aos instrumentos metodológicos. O tratamento analítico se apropriou da estatística descritiva e da análise de conteúdo. O resultado se perfila promissor pois, 87% obtiveram uma nota entre 7 e 10. Destes, 14,7% alcançaram o intervalo entre 9 e 10. A validação da investigação foi compatível com comentário de cada discente e evidencia um domínio conceitual interessante.


**Palavras-chave:** Taxa de juros básica, Intervenção escolar, Finanças infantil, Banco Central.

[1] Professor associado da Universidade Federal do Ceará - UFC, isidro@ufc.br;