ISSN: 2358-8829

QUALIDADE DO ENSINO DE INFORMÁTICA EM ESCOLAS INDÍGENAS: INFRAESTRUTURA, FORMAÇÃO DOCENTE E ABORDAGEM PEDAGÓGICA NO ENSINO MÉDIO

Marcos Vieira Araujo [1]
Beatriz da Conceição Dias Tolentino [2]
Patricia Santos Costa [3]

RESUMO

O estudo intitulado *"Qualidade do ensino de informática em escolas indígenas: infraestrutura, formação docente e abordagem pedagógica no Ensino Médio"* analisa os fatores que influenciam a qualidade do ensino de informática em escolas indígenas localizadas em terras indígenas na cidade de Boa Vista – RR. A pesquisa parte da compreensão de que a qualidade educacional no ensino de informática não depende apenas da disponibilidade de tecnologias, mas também da articulação entre infraestrutura adequada, formação docente e práticas pedagógicas contextualizadas à realidade cultural indígena. Trata-se de uma pesquisa aplicada, com abordagem quantitativa, classificada como exploratória e descritiva. Os dados foram coletados por meio de questionários estruturados aplicados a professores que atuam no Ensino Médio em escolas indígenas. Os resultados demonstram que a precariedade da infraestrutura tecnológica, caracterizada pela insuficiência de computadores, internet instável e laboratórios inadequados, compromete significativamente o processo de ensino-aprendizagem. Além disso, a formação insuficiente dos docentes e a ausência de metodologias pedagógicas interculturais dificultam a integração entre tecnologia e saberes tradicionais indígenas. Observou-se também que abordagens pedagógicas descontextualizadas reduzem o interesse e o engajamento dos estudantes nas aulas de informática. Por outro lado, quando há melhores condições estruturais e práticas pedagógicas adaptadas ao contexto cultural, os alunos apresentam maior participação e aprendizagem significativa. Conclui-se que a melhoria da qualidade do ensino de informática em escolas indígenas exige políticas públicas integradas, investimentos em infraestrutura tecnológica, formação continuada de professores e valorização da interculturalidade no processo educativo.

Palavras-chave: Ensino de informática; Educação indígena; Formação docente.

[1] Mestrando em Sociedade e Fronteiras da Universidade Federal de Roraima - UFRR, marcosvieiraaraujo@gmail.com;
[2] Especialização em Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Surdez e Libras pelo Instituto Prominas, beatriz.tolentino@gmail.com;
[3] Especialização em Educação Especial e Inclusiva com Ênfase em Surdez e Libras pelo Instituto Prominas, santoscosta2010@gmail.com.