ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO CONTINUADA PARA INCLUSÃO: ESTRATÉGIAS DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NO COTIDIANO ESCOLAR

Greice Kelly Marinho [1]
Giselle Teixeira de Freitas Ferreira [2]
Viviane Cristina de Mattos Battistello [3]

RESUMO
A formação continuada de professores é um pilar relevante para a construção de um ambiente escolar efetivamente inclusivo. Todavia, no cotidiano escolar, muitos docentes ainda relatam dificuldades em desenvolver práticas que contemplem as diversas necessidades presente em sala de aula, o que evidência a urgência de espaços contínuos de reflexão e aprimoramento profissional. Neste contexto, o estudo tem como objetivo compreender de que forma o coordenador pedagógico pode atuar como mediador no processo formativo, contribuindo para o fortalecimento da educação inclusiva e a construção de práticas pedagógicas que garantem o acesso e a participação de todos os estudantes. Diante dessa realidade, justifica-se que o coordenador possui um papel importante na formação continuada e na promoção de reflexões coletivas sobre as práticas desenvolvidas no cotidiano escolar. A metodologia da pesquisa adota uma abordagem qualitativa a partir da análise de questionários aplicados a professores da educação básica do município de Forquilhinha-SC, com intuito de identificar suas percepções, desafios e necessidades formativas em relação ao trabalho com a diversidade. A discussão teórica dialoga com autores como Paulo Freire, António Nóvoa, Maria Tereza Eglér Mantoan e Lev Vygotsky, que fundamentam aspectos da formação docente e da mediação. Os resultados apontam que a formação é construída no diálogo, na troca de experiências e na reflexão sobre a prática contribuindo para o desenvolvimento profissional dos professores e para o fortalecimento de práticas pedagógicas mais inclusivas. Conclui-se que a atuação do coordenador pedagógico é o elo primordial entre a formação teórica e a prática inclusiva efetiva.

Palavras-chave: Educação Inclusiva, Formação Docente, Coordenação Pedagógica.

[1]Pós-Graduanda do Curso de Formação De Docentes: Educação Infantil, Alfabetização E Educação Especial da FAVENI, neuropsicopedagoga institucional e coordenadora pedagógica no Município de Forquilhinha, marinho.greicek@gmail.com;
[2]Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede (PROFEI), Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL-AL. Professora de Educação Especial SEDUC/AL e Pesquisadora (bolsista CAPES), giselle.ferreira.profei.t5@alunos.uneal.edu.br;
[3]Doutora e Pós-doutoranda em Diversidade Cultural e Inclusão Social (Bolsista CNPq), Universidade Feevale- RS, Psicopedagoga e Pesquisadora vivimattos@feevale.br .