ISSN: 2358-8829

A INCLUSÃO QUE NÃO APARECE: ANÁLISE DAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Patrícia Santos da Silva [1]

RESUMO

A educação inclusiva tem se consolidado como um princípio fundamental das políticas educacionais brasileiras, orientando ações voltadas à garantia do direito à escolarização de estudantes com deficiência em ambientes regulares de ensino. No entanto, a análise dessas políticas evidencia que sua implementação não ocorre de forma equitativa entre as diferentes modalidades educacionais. Nesse contexto, a Educação de Jovens e Adultos (EJA) permanece em condição de relativa invisibilidade, sendo pouco contemplada nos documentos normativos e nas diretrizes que orientam a inclusão escolar. Este artigo tem como objetivo analisar como as políticas públicas de educação inclusiva abordam a Educação de Jovens e Adultos, evidenciando limites e contradições presentes nesse processo. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica e análise documental de legislações e políticas educacionais brasileiras. Os resultados indicam que, embora o discurso da inclusão esteja amplamente presente nas políticas públicas, sua materialização na EJA ocorre de forma fragmentada e insuficiente, o que compromete a efetivação do direito à educação para jovens e adultos com deficiência. Conclui-se que a superação desse cenário exige o reconhecimento das especificidades da EJA e a formulação de políticas educacionais que garantam condições concretas para a inclusão nessa modalidade de ensino.

Palavras-chave: Educação inclusiva, Educação de Jovens e Adultos, Políticas públicas, Inclusão escolar, EJA.

[1] Mestre em Linguística e Ensino pela Universidade Federal da Paraíba- UFPB, ticia.pat@hotmail.com

ISSN: 2358-8829