ISSN: 2358-8829

PRÁTICAS ESPORTIVAS ADAPTADAS PARA ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA NO AMBIENTE ESCOLAR

Dayana da Silva Oliveira [1]
Luzia Nunes Barreto [2]
Guilherme Vasconcelos Pereira [3]
Camila Tenório Calazans de Lira [4]
Flávio Roberto Carneiro de Medeiros [5]

RESUMO

Adolescentes com deficiência devem ser reconhecidos como sujeitos de direitos sociais, incluindo o acesso à educação, à Educação Física de qualidade e à prática esportiva, conforme assegurado pela Constituição Federal de 1988. Nesse contexto, o esporte adaptado configura-se como uma importante estratégia de inclusão, podendo ser entendido como a adaptação de modalidades esportivas ou a criação de práticas específicas que atendam às necessidades de pessoas com diferentes tipos de deficiência, promovendo sua participação de forma integrada ou exclusiva. Além disso, a escola desempenha papel fundamental na promoção de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade e garantam a participação de todos os estudantes sem discriminação. Diante disso, o presente estudo teve como objetivo analisar a produção científica dos últimos dez anos acerca das práticas esportivas adaptadas para adolescentes com deficiência no ambiente escolar. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo revisão integrativa da literatura, realizada nas bases de dados SciELO e Periódicos CAPES. Foram utilizados os descritores “esportes” AND “deficiências”, com delimitação temporal dos últimos dez anos, inclusão de artigos em português e inglês e seleção de estudos originais revisados por pares. Inicialmente foram identificados 28 artigos, dos quais, foram elegidos seis artigos por meio da leitura de títulos e resumos, selecionados para leitura na íntegra e análise final. Os resultados evidenciam que, embora haja reconhecimento da importância do esporte adaptado no contexto escolar, persistem desafios significativos para sua efetivação, como a ausência de infraestrutura adequada, a insuficiência de formação continuada dos professores e a limitação de tempo para planejamento pedagógico. Tais fatores comprometem a implementação de práticas inclusivas de qualidade. Conclui-se que é necessário investir em políticas públicas, formação docente e reorganização do ambiente escolar, a fim de garantir a efetiva inclusão de adolescentes com deficiência em práticas esportivas.

Palavras-chave: Inclusão, Esportes Adaptados, Adolescentes, Deficiência, Educação.

[1] Mestre em Educação Física (UPE/UFPB) e Professora de Educação Física do Instituto Federal da Paraíba / Campus Monteito - PB, dayana.oliveira@ifpb.edu.br;
[2] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), e Coordenadora Local de Acessibilidade e Inclusão (CLAI) do IFPB / Campus Monteiro - PB, luzia.nunes@ifpb.edu.br;
[3] Mestre em Sociedade, Tecnologia e Políticas Públicas (UNIT/AL) e Professor de Educação Física do Instituto Federal da Paraíba / Campus Patos - PB, guilherme.vasconcelos@ifpb.edu.br;
[4] Doutora em Educação Física (UPE/UFPB) e Coordenadora do Centro Universitário UNINOVO - PE, camila.lira@prof.uninovo.edu.br;
[5] **Professor orientador:** Doutorando em Educação Física (UPE/UFPB) e Professor de Educação Física da Rede Municipal de Toritama - PE, flavio.medeiros@upe.br.