ISSN: 2358-8829

AVALIAÇÕES EXTERNAS E PERFORMATIVIDADE DOCENTE: IMPLICAÇÕES DAS POLÍTICAS DE RESPONSABILIZAÇÃO NA ESCOLA PÚBLICA

Francisca Eudeilane da Silva Pereira [1]

RESUMO

O presente trabalho discute as implicações das políticas de avaliação externa sobre o trabalho docente na escola pública, considerando o avanço das políticas de responsabilização e da lógica gerencial na educação brasileira. Parte-se da compreensão de que as avaliações em larga escala, implementadas sob o discurso da qualidade educacional, têm produzido mudanças significativas na organização do trabalho pedagógico, no currículo e nas práticas docentes. Nesse contexto, o estudo objetiva analisar como a cultura da performatividade, orientada por metas, indicadores e resultados, interfere na autonomia do professor e redefine os sentidos do ensino na escola pública. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e documental, fundamentada em estudos sobre políticas educacionais, accountability e avaliação externa. O referencial teórico fundamenta-se em Ball (2005), Laval (2019), Freitas (2018), Bonamino e Sousa (2012) e Bauer (2010), autores que problematizam os processos de regulação educacional, a racionalidade neoliberal e os impactos das avaliações sobre a prática pedagógica. As discussões evidenciam que as políticas de responsabilização tendem a intensificar mecanismos de controle e padronização do ensino, produzindo estreitamento curricular, pressão por resultados e responsabilização do professor pelos indicadores educacionais. Observa-se, ainda, que tais políticas fortalecem uma racionalidade técnica e performativa, alinhada à lógica neoliberal, deslocando a centralidade da formação humana para os princípios da eficiência, produtividade e desempenho. Conclui-se que a ampliação das avaliações externas no cenário educacional contemporâneo demanda reflexões críticas acerca de seus efeitos sobre o trabalho docente, a autonomia pedagógica e a qualidade social da educação pública.

Palavras-chave: Avaliação externa, Performatividade docente, Accountability, Políticas educacionais, Trabalho docente

[1] Doutoranda em Educação pela Universidade Federal do Piauí (UFPI). Mestra em Avaliação da Educação Pública pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Professora da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) e da Secretaria de Estado da Educação do Piauí (SEDUC-PI). E-mail:eudeilane@gmail.com ;