ISSN: 2358-8829

TENHO UM ALUNO SURDO, E AGORA? FUNDAMENTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Benedita Leidiane de Lima[1]
Holanda de Lima Bonifácio [2]
Wláudia B. O. Lins de Araújo[3]

RESUMO

O trabalho aborda a inclusão de estudantes surdos na educação básica, enfatizando a necessidade de formação docente voltada à compreensão da surdez sob uma perspectiva socioantropológica e ao uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras) como língua de instrução. Amparada pela Lei nº 10.436/2002 e pelo Decreto nº 5.626/2005, a Libras é reconhecida como direito linguístico, sendo essencial para a construção de uma educação bilíngue que respeite a identidade cultural surda.

A proposta do trabalho parte da questão “Tenho um aluno surdo, o que fazer?”, promovendo reflexões sobre o papel do professor na construção de práticas pedagógicas inclusivas. Defende-se a superação da visão da surdez como deficiência, valorizando a experiência visual e as potencialidades dos estudantes surdos, conforme a perspectiva de Skliar, que enfatiza a dimensão identitária e cultural da surdez.

No eixo teórico, temas como cultura e identidade surda, educação bilíngue, direitos linguísticos e políticas públicas. Lacerda contribui ao destacar a importância da mediação linguística, do uso da Libras no processo de ensino-aprendizagem e do papel do intérprete, além da necessidade de práticas pedagógicas acessíveis. Conclui-se que a inclusão efetiva do estudante surdo requer mudança de concepção, formação continuada e compromisso com práticas pedagógicas que garantam acesso, participação e aprendizagem integral do estudante surdo.

Palavras-chave: Educação de Surdos; Educação Bilíngue; Inclusão Escolar; Formação de Professores; Cultura Surda.

[1]Graduada em Letras-Libras/UFRN e Pós-graduada no ensino de Libras/FACEL e Psicopedagogia/ FACEX, leidianenita458@gmail.com
[2] Mestranda do curso de Mestrado do programa de Pós-Graduação em Educação Especial/PPGEESP/UFRN, holandabonifacio1@gmail.com
[3] Mestranda do curso de Mestrado do programa de Pós-Graduação em Educação Especial/PPGEESP/UFRN, wlaudiaaraujo2@gmail.com