ISSN: 2358-8829

DOCÊNCIA COM BEBÊS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM BERÇÁRIOS NO MUNICÍPIO DE WITMARSUM, SC

Aline de Oliveira [1]
Simone Riske Koch [2]

RESUMO

Esta pesquisa, vinculada à linha Formação de Professores, Políticas e Práticas Educativas, integra o Grupo de Pesquisa em Formação de Professores e Práticas Educativas (GPFORPE), do Programa de Pós-Graduação em Educação da FURB, e investiga a realidade da Educação Infantil em uma cidade do Alto Vale do Itajaí/SC. O estudo indica, de um lado, a permanência de concepções assistencialistas atribuídas às creches, especialmente aos berçários, em um contexto marcado pela presença de polos têxteis e pela necessidade das famílias operárias por espaços seguros para o cuidado de seus filhos. De outro, revela o perfil das professoras, majoritariamente mulheres oriundas de famílias agricultoras ou de baixa renda, que veem na docência uma possibilidade de inserção e complementação financeira. Nesse cenário, as práticas educativas tendem a reforçar a histórica dicotomia entre cuidar e educar. A pesquisa tem como objetivo compreender quais saberes e identidades se constroem na especificidade da docência com bebês, a partir das experiências cotidianas e formativas das professoras. O referencial teórico fundamenta-se na legislação vigente da Educação Infantil e em estudos sobre práticas educativas, desenvolvimento profissional docente e formação de professores. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, inspirada no estudo de caso com viés etnográfico, utilizando análise documental, observação participante e entrevistas semiestruturadas. A análise dos dados foi orientada pela análise de conteúdo. Os resultados indicam que, apesar dos avanços legais, persistem fragilidades na formação inicial e a ausência de propostas pedagógicas específicas para o berçário, levando as professoras a construírem seus saberes predominantemente a partir da experiência. O cotidiano revela estratégias, sentidos e resistências que reafirmam à docência com bebês como prática complexa, política e formativa, indicando a necessidade de políticas públicas que valorizem essa etapa e assegurem formação qualificada desde os primeiros anos de vida.

Palavras-chave: Docência com bebês, Bebês, Saberes Docentes, Práticas Pedagógicas, Educação Infantil.

[1]Mestra em Educação pela Universidade Regional de Blumenau (FURB) - SC, aline.12.ao@gmail.com;
[2] Professora Orientadora. Curso de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Regional de Blumenau (FURB)- SC: srkoch@furb.br