ISSN: 2358-8829

# A CENTRALIDADE DA ALFABETIZAÇÃO E A RECONFIGURAÇÃO DO LETRAMENTO NO PNLD: ANÁLISE DE EDITAIS E LIVROS DIDÁTICOS

Lucilene Lisboa de Liz[1]
Sabrina Casagrande[2]

## RESUMO

Este trabalho analisa as transformações conceituais no ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com foco nas noções de alfabetização e letramento em documentos oficiais e livros didáticos. Partindo de uma concepção ampliada de alfabetização, fundamentada em Paulo Freire, investigam-se os deslocamentos teóricos presentes nos editais do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (2019, 2023 e 2027) e sua materialização em coleções didáticas alinhadas aos editais de 2019 e 2023, com foco na coleção APIS (1º ao 5º anos). Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa de caráter documental, com apoio de ferramentas de inteligência artificial para varredura e sistematização das ocorrências dos termos "alfabetização", "letramento" e "literacia", posteriormente analisadas criticamente pelas autoras. Os resultados das ocorrências dos termos em tela evidenciam uma mudança significativa ao longo dos editais: no PNLD 2019, observa-se a articulação entre alfabetização e letramento; no PNLD 2023, ocorre a supressão do termo "letramento" e a ascensão de "literacia", com ênfase na codificação, decodificação e consciência fonológica; já no PNLD 2027, há uma reconfiguração, com a reintrodução do letramento e a manutenção da centralidade da alfabetização. A análise qualitativa dos documentos encontra-se em andamento; contudo, os dados quantitativos relativos às ocorrências dos termos já indicam deslocamentos conceituais relevantes, apontando para a centralidade da alfabetização, a oscilação do lugar do letramento e a emergência da literacia como categoria articuladora no período analisado.

**Palavras-chave:** Alfabetização, Letramento, PNLD, Ensino de Língua Portuguesa

[1]Doutora em Linguística. Professora do Departamento de Pedagogia. Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). Coordenadora do Laboratório de Vivências e Alternativas Lúdicas (LALU) e vice-coordenadora do Laboratório PROLINGUAGEM da UDESC/FAED. lucilene.liz@udesc.br
[2]Pós-doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEFB) da Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE - Campus Francisco Beltrão, PR. Doutora em Linguística. Professora Associada IV da Universidade Federal da Fronteira Sul - UFFS - Campus Realeza, PR sabrina.casagrande@uffs.edu.br.