ISSN: 2358-8829

AS DISCIPLINAS ELETIVAS NO NOVO ENSINO MÉDIO: PERCEPÇÕES DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA NO SERIDÓ DO RIO GRANDE DO NORTE

Bruna Luíza Dantas [1]

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar as percepções de professores das áreas de Ciências da Natureza e Matemática sobre a implementação das disciplinas eletivas no contexto do Novo Ensino Médio, na região do Seridó do Rio Grande do Norte. A partir da reforma curricular instituída pela Lei nº 13.415/2017 e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as escolas passaram a organizar seu currículo dividido em duas partes: a Formação Geral Básica e os Itinerários Formativos. Com isso, surge a possibilidade de incluir as disciplinas eletivas nas escolas. A pesquisa, de abordagem qualitativa, utilizou como instrumento um questionário online em formato de Google Forms, que foi aplicado a professores da rede estadual de ensino que lecionavam as disciplinas de Matemática e Ciências da Natureza e trabalham na 9ª DIREC. Os resultados apontam que, apesar de reconhecerem o potencial pedagógico das eletivas como um recurso que pode contribuir para o engajamento dos alunos, os docentes enfrentam dificuldades relacionadas à falta de formação específica, materiais adequados e apoio institucional, o que torna o planejamento e a aplicação da disciplina mais desafiadores. Ainda assim, muitos professores têm utilizado as eletivas como espaço para aprofundar conteúdos de suas áreas e promover aprendizagens mais contextualizadas. O estudo reforça a importância do protagonismo docente e da escuta ativa na construção de políticas educacionais coerentes com a realidade das escolas públicas.

Palavras-chave: Novo Ensino Médio; Disciplinas Eletivas; Percepções Docentes; Ciências da Natureza; Matemática.

[1] Especialista em Ensino de Ciências da Natureza e Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Rio Grande do Norte - IFRN, Professora da Secretaria Estadual de Educação e Cultura do Rio Grande do Norte - bruna123luiza@hotmail.com;