ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO CONTINUADA DE GESTORES NO PPAIC E SUAS ARTICULAÇÕES COM O REDIRECIONAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA: NARRATIVAS DE GESTORES

Maria do Socorro da Cruz Barros [1]
Maria Lemos da Costa[2]
Francisca Maria da Cunha de Sousa [3]
Lara Hortência da Cruz Barros [4]

RESUMO

O estudo objetiva analisar a formação continuada de gestores no Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC) considerando suas articulações para o redirecionamento da prática pedagógica, com foco as narrativas de gestores. A formação continuada de gestores realizadas no PPAIC traz contribuições para o fortalecimento da gestão educacional no ciclo de alfabetização, sendo um dos pilares do Programa, para a qualidade do ensino e a garantia do direito à aprendizagem. A atuação do gestor escolar tem se mostrado como um dos mecanismos para o sucesso das políticas públicas de alfabetização. No estado do Piauí, o PPAIC tem se destacado como uma política de formação continuada voltada à melhoria do processo de alfabetização das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Observou-se que de acordo com as narrativas dos gestores o redirecionamento da prática pedagógica, evidenciando que o PPAIC contribui para a consolidação de uma gestão mais eficaz, democrática e orientada para os resultados de aprendizagem dos alunos e como isso, fortalecendo as políticas públicas educacionais no âmbito municipal. A opção metodológica foi orientada pela Pesquisa Qualitativa, com um estudo de caráter analítico descritivo. Ao analisar as narrativas dos gestores e acompanhar suas ações, verificamos a participação ativa dos gestores junto aos professores no acompanhamento das aprendizagens dos alunos, a elaboração de novas estratégias para monitorar as ações nas escolas e as avaliações. O trabalho do gestor se fortalece no coletivo com ações pautada nas decisões democráticas, que traz e intencionalidade na organização das práticas escolares voltadas à aprendizagem e à formação cidadã. O estudo constata a importância da formação continuada para gestores do PPAIC e que esta subsidia o redirecionamento da prática pedagógica no contexto escolar para o acompanhamento e monitoramento das ações junto aos docentes, visando a melhoria da aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Formação continuada, Prática pedagógica, Gestores educacionais.

[1] Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Estadual do Piauí; Especialista em Educação Infantil; Técnica da SEMED de José de Freitas-PI: mariadosocorrocruzb@gmail.com;
[2] Doutora em educação pela Universidade Federal do Piauí – UPPI, marialc08@yahoo.com.br
[3] Graduada em Licenciatura em Pedagogia; Mestre e Doutora em Educação pela UFPI; Professora da SEMED de José de Freitas-PI; e-mail: franciscacunha@cceca.uespi.br;
[4] Graduanda em Educação Especial Inclusiva pelo PARFOR Equidade da UESPI; Graduada em Pedagogia pela UFPI; Professora da rede Municipal de José de Freitas-PI; e-mail: hortencia.cruzbarros@gmail.com

ISSN: 2358-8829