ISSN: 2358-8829

NOVO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO E A MODALIDADE EJA: PASSADO, PRESENTE E FUTURO

Sandra Fernandes Leite [1]

RESUMO

Este trabalho analisa a transição entre o Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2025) e o novo PNE (2026-2036), com foco específico nos desafios e perspectivas para a modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA). Enquanto o plano anterior priorizou metas quantitativas de alfabetização e escolarização básica via integração da educação profissional com a formação básica, o novo decênio, fundamentado nas diretrizes da Conferência Nacional de Educação (CONAE 2024) e na Lei n.º 15.388/2026, propõe uma abordagem qualitativa centrada na Educação ao Longo da Vida e na justiça social. Metodologicamente, realiza-se uma análise comparativa documental entre os dois marcos legais, observando avanços e retrocessos institucionais. Os resultados indicam que o novo PNE amplia o olhar sobre o estudante da EJA, reconhecendo-o como sujeito de saberes prévios por meio do incentivo ao processo de Reconhecimento e Validação de Competências e Certificação (RVCC). Destaca-se a priorização da interseccionalidade, envolvendo raça, gênero, território e o combate à exclusão tecnológica por meio de um letramento digital crítico, superando a visão da modalidade como mera correção de fluxo. O estudo ressalta ainda a importância da presencialidade e do suporte estatal, via assistência estudantil, para impedir o fechamento de salas e garantir a permanência do aluno trabalhador diante da dualidade estrutural do sistema de ensino. Conclui-se que o PNE 2026-2036 reposiciona a EJA como um instrumento essencial de direitos humanos, exigindo políticas públicas que integrem educação, trabalho e economia solidária, de modo a resgatar a dignidade e o direito à educação pública e gratuita para aqueles historicamente excluídos do sistema escolar regular.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos, Plano Nacional de Educação, Políticas Públicas, Inclusão Digital e Justiça Social

[1] Professora / Pesquisadora e Coordenadora do Mestrado Profissional em Educação Escolar da Unicamp – sfleite@unicamp.br

ISSN: 2358-8829