ISSN: 2358-8829

SEMEANDO CONSCIÊNCIA: A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA FORMAÇÃO CRÍTICA DE PROFESSORES DA UFPI

Ágata Laisa Laremberg Alves Cavalcanti [1]
Taline Amorim Leite Magalhães [2]
Francisco Alisson de Sousa Martins [3]
Antonia Dalva França-Carvalho [4]

RESUMO

Este trabalho analisa a importância da inserção da Educação Ambiental (EA) nos currículos de formação inicial de professores, como resposta aos desafios contemporâneos da educação. O estudo fundamenta-se na premissa de que a humanidade, historicamente, utilizou os recursos naturais de forma indiscriminada, gerando uma escassez que exige uma reorientação profunda das relações entre sociedade e natureza. O objetivo geral é discutir como a Educação Ambiental atua como ferramenta de sensibilização e promoção de reflexão crítica, contribuindo para a formação de professores da UFPI. Metodologicamente, a pesquisa pauta-se em uma abordagem qualitativa, apresentando a experiência de duas disciplinas de Educação Ambiental ofertada para os cursos de licenciatura de Pedagogia e Letras Português-Francês, da UFPI, no primeiro semestre de 2025. Dentre as atividades realizadas destacam-se: grupos de discussão sobre origem, princípios, fundamentos, marco conceitual da EA; rodas de conversa sobre EA e sustentabilidade, formação do sujeito ecológico, Agenda 2030 e os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); visita técnica ao Parque da criança, em Teresina-PI; realização de Seminário News; elaboração de projetos de EA e realização de uma Feira de EA, intitulada II Mostra de Educação Ambiental: encontros e diálogos. Os principais resultados apontam que a inclusão dessa temática na formação docente permite que o futuro educador desenvolva competências para elaborar projetos pedagógicos transformadores e produzir materiais didáticos contextualizados, desenvolvidos e apresentados ao longo da disciplina e no evento de extensão. Conclui-se que a EA é um componente indispensável na formação do pedagogo e de licenciandos, pois fomenta uma coletividade mais responsável na sociedade. A experiência prática nas disciplinas da UFPI demonstra que a inserção da temática nos cursos de licenciatura permite a construção de uma consciência ambiental necessária para o desenvolvimento de ações sustentáveis na futura atuação docente.

Palavras-chave: Formação de professores, Consciência, Sustentabilidade, Prática pedagógica, Sujeito ecológico.

[1] Doutora e Mestra em Educação. Professora do Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino, do Centro de Ciências da Educação. Universidade Federal do Piauí, agatalaysa@ufpi.edu.br
[2] Graduanda em Pedagogia, pela Universidade Federal do Piauí. Bolsista PIBIC/CNPq, taline.magalhaes@ufpi.edu.br
[3] Mestre em Educação. Diretor titular do Projeto Educativo Mãos Dadas, alissonmartinsfs@gmail.com
[4] Doutora e Mestra em Educação. Professora do Departamento de Fundamentos da Educação, do Centro de Ciências da Educação. Universidade Federal do Piauí, adalvac@uol.com.br