ISSN: 2358-8829

A FORMAÇÃO DOCENTE NO BRASIL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA UMA PRÁTICA REFLEXIVA

Nicole Carvalho Silva Bueno [1]
Allan Diêgo Rodrigues Figueiredo [2]

RESUMO

A formação docente constitui um elemento central para a qualidade da educação, sendo fundamental tanto para o processo de ensino e aprendizagem quanto para a formação integral dos estudantes e o desenvolvimento social, cultural e econômico na sociedade contemporânea. O presente resumo tem como objetivo analisar os desafios da formação de professores no Brasil, considerando suas implicações na prática pedagógica. As discussões acerca da formação e da prática docente têm se intensificado, especialmente diante das transformações sociais, políticas e tecnológicas que impactam diretamente o ensino e a aprendizagem. Nesse contexto, a formação de professores no Brasil enfrenta desafios que repercutem na qualidade da educação ofertada, dentre os quais se destacam a desvalorização docente, a precariedade da infraestrutura escolar e a fragilidade na articulação entre teoria e prática nos cursos de formação. Diante disso, coloca-se a seguinte problemática: quais são os desafios da formação docente e como eles impactam a construção da prática pedagógica? A pesquisa fundamenta-se nas contribuições de Freire (1998), Nóvoa (2017), Tardif (2002), García (1999) e Zabala (1998), que compreendem a formação docente como um processo contínuo, reflexivo e articulado entre teoria e prática. Observa-se que a formação de professores passou por transformações significativas ao longo do tempo, desde práticas mais empíricas até sua institucionalização e valorização no ensino superior. No entanto, persistem desafios como a desvalorização profissional, a precariedade das condições de trabalho e a fragilidade na relação entre teoria e prática, fatores que impactam diretamente a construção da identidade docente e a qualidade do ensino. Conclui-se que a formação docente se constitui como eixo central para a consolidação de práticas pedagógicas reflexivas, críticas e transformadoras.

Palavras-chave: Educação; Formação de Professores; Prática Pedagógica; Ensino e Aprendizagem.

[1] Pós-graduanda em Gestão Escolar - Faculdade Líbano, nicolecs859@gmail.com;
[2] Doutor em Educação - Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), professor efetivo da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), allan.figueiredo@cedu.ufal.br