ISSN: 2358-8829

O ESTÁGIO OBRIGATÓRIO NA LICENCIATURA EM CIÊNCIAS NATURAIS/BIOLOGIA: A IMPORTÂNCIA DA REDE DE APOIO E ORIENTAÇÃO NO FORTALECIMENTO DA IDENTIDADE DOCENTE

Raiane de Jesus Dias [1]
Wanderson Castro Moreira [2]
Valdirene da Silva Aguiar [3]
Ismael Carlos Braga Alves[4]

RESUMO

A transição entre a teoria acadêmica e a prática docente nos estágios iniciais da licenciatura evidencia desafios que atravessam dimensões emocionais, pedagógicas e organizacionais, exigindo estratégias de acolhimento e orientação sistemática. Este trabalho tem como objetivo analisar o impacto de uma rede de apoio e suporte informativo para estagiários ingressantes nas etapas 1 e 2 do Estágio Obrigatório do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais/Biologia/UFMA, como estratégia para reduzir a insegurança e o choque de realidade no ambiente escolar. A proposta de intervenção foi desenvolvida por meio da sistematização de guias práticos, workshops de ambientação e espaços de compartilhamento de experiências, voltados à compreensão da rotina burocrática e pedagógica das escolas. Foram investigados aspectos relacionados à ausência de auxílio prévio, às dificuldades na observação participativa e à necessidade de engajamento precoce dos licenciandos com a comunidade escolar. Os resultados apontam que o fornecimento de informações estruturadas sobre o funcionamento da escola contribui para diminuir a evasão no estágio e ampliar o aproveitamento das etapas iniciais de formação. Além disso, a ambientação prévia fortalece a segurança dos licenciandos, permitindo maior integração entre saberes acadêmicos e práticas escolares. Conclui-se que o suporte direcionado aos ingressantes configura-se como um instrumento pedagógico relevante para a promoção de uma identidade docente segura, favorecendo a articulação entre o conhecimento universitário e a vivência escolar, e estimulando o compromisso com a qualidade do ensino desde os primeiros contatos com a sala de aula. Dessa forma, a rede de apoio proposta se mostra eficaz na redução das fragilidades iniciais e na valorização da formação comprometida com a excelência profissional.

Palavras-chave: Formação docente; Estágio supervisionado; Rede de apoio; Identidade profissional; Prática pedagógica.

[1]Graduanda do Curso de Ciências Naturais/Biologia do Centro de Ciências de Codó da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, rj.dias@discente.ufma.br;
[2] Graduando do Curso de Ciências Naturais/Biologia do Centro de Ciências de Codó da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, wc.moreira@discente.ufma.br;
[3] Graduanda do Curso de Ciências Naturais/Biologia do Centro de Ciências de Codó da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, valdirene.aguiar@discente.ufma.br;
[4] Professor orientador: Doutor pelo Curso de Biodiversidade e Biotecnologia da Universidade Federal do Maranhão - UFMA, ismael.cba@ufma.br.