ISSN: 2358-8829

PERSPECTIVAS DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS SOBRE O FAZER DOCENTE

Nácia Silva Andrade de Carvalho [1]
Márcia Tereza Fonseca Almeida [2]

RESUMO

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa de mestrado em andamento, situada na fase inicial de desenvolvimento, sendo objetivo geral compreender de que forma a percepção das/os estudantes da EJA sobre o fazer docente pode contribuir para a elaboração de uma proposta pedagógica que considere suas realidades e anseios. Os objetivos específicos são: conhecer a percepção das/dos estudantes da EJA de uma Escola Municipal de Feira de Santana sobre o fazer docente; analisar as percepções dos estudantes e identificar elementos que contribuem ou dificultam em um fazer docente alinhada às suas realidades e anseios; elaborar uma proposta pedagógica a partir das demandas desses estudantes. A pesquisa adota abordagem qualitativa e se inspira nos princípios da pesquisa participante a partir de Brandão (1999, 2007) e Boterf (1999). Fundamenta-se nas contribuições Freireanas (1979, 1989, 1996), no que se refere à educação dialógica e à escuta dos sujeitos da EJA e Arroyo (2017, 2018), quanto à compreensão desses sujeitos. O estudo será desenvolvido em uma Escola Municipal de Feira de Santana-BA. Participam da pesquisa 20 estudantes, quatro de cada turma (EJA I a EJA V), de modo a contemplar diferentes gerações e trajetórias. A escuta constitui-se como eixo metodológico central da pesquisa e se materializa por meio de dispositivos como a observação participante, diário de bordo, questionário e rodas de conversa temáticas. A análise será conduzida de forma interpretativa, articulando os dados às categorias teóricas do estudo, com vistas a identificar elementos que contribuem ou dificultam o fazer docente em diálogo com as realidades e anseios dos sujeitos. Por se tratar de uma pesquisa em andamento, não apresenta resultados conclusivos, mas aponta como possibilidade a elaboração de uma proposta pedagógica construída a partir das percepções dos estudantes, fortalecendo a EJA como espaço de humanização, diálogo e transformação social.

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; percepção dos estudantes; fazer docente; proposta pedagógica.

[1] Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação de Jovens e Adultos da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, naciacarvalho@gmail.com;
[2] Doutora e Mestre em Educação e Contemporaneidade pela Universidade do Estado da Bahia - UNEB, mtalmeida@uneb.br;