ISSN: 2358-8829

DA TEORIA À PRÁTICA: PERCEPÇÕES INICIAIS SOBRE PEDAGOGIA E CURRÍCULO

Graziellen dos Santos Vieira [1]
Laisa Daiane Sales Cruz [2]
Danilo Araújo de Oliveira [3]

RESUMO

Este relato de experiência apresenta a trajetória inicial de estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Maranhão, Centro de Ciências de Codó, ao entrarem em contato com concepções ampliadas de pedagogia e currículo. Com base nas contribuições de Libâneo (2001) e Paraíso (2010), evidencia-se que a prática pedagógica transcende a Educação Infantil, abrangendo dimensões críticas, políticas e sociais da educação. O currículo é compreendido como uma prática cultural que se manifesta em múltiplos contextos, inclusive fora do espaço escolar, como museus, mídias e ambientes de convivência social. Nesse cenário, destaca-se o papel do pedagogo como agente transformador, comprometido com uma educação democrática, inclusiva e significativa, capaz de articular teoria e prática no processo formativo. A experiência analisada ampliou a compreensão sobre a docência e reforçou a importância de práticas pedagógicas contextualizadas e reflexivas desde os primeiros momentos da formação inicial.

Palavras-chave: pedagogia, currículo, educação, prática pedagógica, formação inicial.

[1] Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - UF, graziellen.santos@discente.ufma.br
[2] Graduando pelo Curso de Pedagoia da Universidade Federal - UF, laisa.sales@discente.ufma.br
[3] Professor orientador: Doutorado, Universidade Federal- UF, oliveira.danilo@ufma.br