ISSN: 2358-8829

# A SONDAGEM DA ESCRITA COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO NA ALFABETIZAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Graziellen dos Santos Vieira[1]
Laisa Daiane Sales Cruz[2]
Cristiane Dias Martins da Costa[3]

## RESUMO

A sondagem da escrita serve como instrumento pedagógico na alfabetização, o que nos possibilita a entender as hipóteses que as crianças constroem sobre a escrita durante o processo de alfabetização. Assim, o referido trabalho tem por objetivo apresentar uma experiência pedagógica realizada com alunos do Ensino Fundamental de uma escola pública de Codó que demonstra os diferentes níveis de aprendizagem da escrita, de acordo com a teoria da Psicogênese da Escrita. A pesquisa caracteriza-se como um relato de experiência de natureza qualitativa, que resultou de uma sondagem feita com crianças dos anos iniciais do ensino fundamental. Metodologicamente este texto foi construído por meio de uma experiência de sondagem com crianças do ensino fundamental, tendo como referencial teórico a teoria da psicogênese da escrita das autoras Emília Ferreiro e Ana Teberosky, que definem os diferentes níveis da escrita pela criança. Os resultados evidenciaram a presença de diferentes níveis de aprendizagem da turma, além de destacar a importância da mediação contínua do professor e do respeito aos ritmos de aprendizagem no desenvolvimento da leitura e da escrita.

**Palavras-chave:** Crianças, Níveis, Processo de Alfabetização.

[1] Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal - UF, graziellen.santos@discente.ufma.br
[2] Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal – UF , laisa.sales@discente.ufma.br
[3] Professor Orientador: Mestrado e Doutorado, Universidade Federal - UF , cristiane.dmc@ufma.br