ISSN: 2358-8829

FORMAÇÃO CONTINUADA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: ARTICULAÇÕES ENTRE RIGOR MATEMÁTICO E SENSIBILIDADE PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS)

Anailza da Silva Cazumbá [1]

RESUMO

A formação continuada de professores dos anos iniciais do ensino fundamental constitui um elemento central no desenvolvimento de práticas pedagógicas no ensino de matemática, área marcada por desafios relacionados à compreensão conceitual e à aprendizagem dos estudantes. Nesse contexto, esta pesquisa tem como objetivo analisar como a formação continuada é apropriada por professores e como contribui para a construção de práticas pedagógicas que articulam rigor matemático e sensibilidade pedagógica. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza exploratória e descritiva, desenvolvida por meio de pesquisa de campo na rede pública de ensino do município de Mata de São João, Bahia (BA). Os participantes são professores dos anos iniciais do ensino fundamental (3º ao 5º ano) envolvidos em ações formativas vinculadas ao Programa Educar pra Valer. A produção de dados ocorre por meio de questionários, entrevistas semiestruturadas e observação de momentos formativos. A análise dos dados será realizada com base na análise de conteúdo. Espera-se que os resultados contribuam para a compreensão dos processos de formação continuada e de sua relação com a prática docente, oferecendo subsídios para o aprimoramento do ensino de matemática nos anos iniciais.

Palavras-chave: Formação continuada, Ensino de matemática, Prática docente, Saberes docentes, Anos iniciais.

[1] Mestranda em Modelagem e Simulação de Biossistemas da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, anailzacazumba2@gmail.com;