ISSN: 2358-8829

REFLEXÕES DE LICENCIANDOS(AS) EM QUÍMICA APÓS UM ANO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID

José Edilson Fidelis Laurentino [1]
Taêlysson da Silva Nascimento [2]
Deydeby Illan dos Santos Pereira [3]
Maria Betania Hermenegildo dos Santos [4]

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem se consolidado como uma política pública relevante para a formação inicial de professores, ao proporcionar experiências como observações em sala de aula, elaboração e desenvolvimento de sequências didáticas e participação em atividades formativas, que favorecem a inserção dos licenciandos(as) na escola pública e a articulação entre teoria e prática, contribuindo para a compreensão do ambiente escolar e o aprimoramento da prática pedagógica. Nesse contexto, o presente estudo teve como objetivo analisar as reflexões de licenciandos(as) em Química após um ano de experiência no PIBID, considerando as contribuições do programa para a formação docente. A pesquisa foi conduzida a partir da análise das reflexões presentes nos relatórios do segundo ciclo de 15 pibidianos(as). Os resultados evidenciam que a participação no PIBID favoreceu a integração entre teoria e prática, contribuindo para construção de uma postura crítica e reflexiva frente ao ensino. As experiências permitiram compreender a complexidade da docência, marcada pela necessidade de flexibilidade, adaptação às diferentes realidades escolares e atenção às especificidades dos estudantes. Além disso, observamos o fortalecimento da identidade docente e o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, à comunicação e ao trabalho colaborativo. Entre os principais desafios identificados, destacamos a indisciplina, o baixo engajamento discente, o uso inadequado de tecnologias e as limitações de infraestrutura, especialmente para a realização de atividades experimentais. Em contrapartida, percebemos contribuições relevantes de metodologias ativas, práticas experimentais com materiais alternativos e momentos formativos, os quais favoreceram aprendizagens mais significativas e ampliaram a formação pedagógica dos licenciandos(as). Concluímos assim que o PIBID se configura como um espaço formativo essencial, ao promover a reflexão sobre a prática e o fortalecimento da identidade profissional docente, contribuindo para uma atuação mais crítica, consciente e comprometida com a educação pública de qualidade.

Palavras-chave: Educação básica, Formação inicial de professores, Prática pedagógica, Ensino de Química.

[1] Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), jedilsom5@gmail.com;
[2] Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), taelysson.silva@gmail.com;
[3] Professor supervisor do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID): doutor, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Carlota Barreira, deydeby@cca.ufpb.br;
[4] Professora orientadora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID): doutora, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, mbetaniahs@gmail.com.