ISSN: 2358-8829

QUIZ INTERATIVO COMO ESTRATÉGIA AVALIATIVA NO ENSINO DE ISOMERIA

Maria Vitória da Silva Lima [1]
José Cassiano Soares dos Santos [2]
Deydeby Illan dos Santos Pereira [3]
Maria Betania Hermenegildo dos Santos [4]

RESUMO

A forma como é realizada a avaliação no ensino de Química ainda se baseia em provas escritas tradicionais, com foco restrito à memorização, o que pode dificultar a identificação da aprendizagem dos estudantes. Nesse cenário, o uso de quizzes surge como uma alternativa que combina avaliação com participação ativa, contribuindo para um acompanhamento mais dinâmico do desempenho dos alunos. Dessa forma, o objetivo deste trabalho foi avaliar a aprendizagem dos estudantes por meio de um quiz interativo, buscando identificar suas dificuldades e potencialidades no estudo de isomeria. Nesse sentido, a presente pesquisa foi realizada em uma escola estadual localizada no município de Areia-PB, com participação de estudantes do 3º ano do Ensino Médio. A intervenção foi desenvolvida a partir de uma sequência didática ao longo de quatro encontros, contemplando aulas expositivas e dialogadas, resolução de exercícios, e, posteriormente, a realização de um quiz interativo como instrumento avaliativo. A turma foi organizada em grupos, e cada um recebeu cartões identificados pelas letras A, B, C e D, que eram levantados para indicar as respostas às questões projetadas em slides na televisão da sala. As questões abordaram os diferentes tipos de isomeria e foram organizadas em três níveis de dificuldade: fácil, médio e difícil. Os resultados demonstraram que o nível fácil apresentou maior percentual de acertos 68%, seguido do nível médio 65%. Em contrapartida, o nível difícil registrou 48% de acertos, o que indica uma diminuição no desempenho dos estudantes conforme o aumento da complexidade das questões. Dessa forma, a utilização do quiz permitiu identificar os pontos do conteúdo que demandam maior atenção, contribuindo para o aprimoramento das práticas pedagógicas; além disso, ampliou a interação e o envolvimento da turma com o conteúdo, favorecendo o processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Química, Sequência didática, Instrumento avaliativo.

[1] Graduanda do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), mvsl2@academico.ufpb.br;
[2] Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal da Paraíba - UFPB, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), jsantospb9@gmail.com ;
[3] Professor supervisor do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID): doutor, Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Carlota Barreira, deydeby@cca.ufpb.br;
[4] Professora orientadora do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID): doutora, Universidade Federal da Paraíba - UFPB, mbetaniahs@gmail.com.