ISSN: 2358-8829

CRÔNICAS MATEMÁTICAS: APRENDENDO MATEMÁTICA POR MEIO DA ESCRITA

Verônica Benevides da Silva [1]
Anne Sharon Nobre Silva[2]

RESUMO

O aprendizado de matemática enfrenta diversos obstáculos relacionados à abstração e à lógica, pois é comum o aluno sentir dificuldade em visualizar conceitos abstratos e aplicá-los em problemas concretos. Além disso, as falhas na leitura e na transformação de enunciados em sentenças matemáticas exigem que o docente de matemática utilize outros recursos advindos da língua portuguesa para que seus alunos possam lograr êxito em atividades práticas. Nesse contexto, surgiu a ideia de realizar, em parceria com professoras de língua portuguesa e matemática, o projeto "Crônicas Matemáticas da NH" em uma escola pública de ensino fundamental de Fortaleza. Tal proposta consistiu em distribuir os alunos em equipes, de modo que cada grupo seria responsável pela elaboração de crônicas com temas matemáticos previamente estabelecidos. Após algumas etapas que consistiam na apresentação de textos do gênero crônica e da apresentação de possíveis caminhos a seguir baseados no tema inicial, houve oficinas de confecção de textos. Depois disso, aconteceram algumas correções e aprimoramento das redações até chegar na versão final de cada grupo. Seguidamente, foi elaborado um livro contendo os escritos da turma e algumas cópias ficaram disponíveis no acervo escolar. Por fim, os alunos puderam perceber a importância que as palavras possuem para o aprendizado e assim, passaram a ter mais atenção nos enunciados de problemas matemáticos, em adição à experiência de um novo gênero literário.

Palavras-chave: Ensino de matemática, Gênero textual, Interdisciplinaridade.

[1] Mestra pelo Curso de Mestrado Profissional em Matemática da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, veronicabeirario@gmail.com;
[2] Mestra pelo Curso de Mestrado Profissional em Letras da Universidade Estadual do Ceará - UECE, annesharon.nobre@educacao.fortaleza.ce.gov.br.