ISSN: 2358-8829

# HISTÓRIAS EM QUADRINHOS NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: UMA CONTRIBUIÇÃO PEDAGÓGICA DE ENSINO APRENDIZAGEM PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Maria Luíza de Araújo Sena [1]
Thalita Fernandes de Alencar [2]

## RESUMO

As histórias em quadrinhos (HQs) configuram-se como um recurso pedagógico significativo no contexto da educação inclusiva, especialmente no processo de ensino-aprendizagem de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Este estudo tem como objetivo analisar as contribuições das HQs como ferramenta didática facilitadora da aprendizagem, considerando suas características visuais, narrativas e interativas, que favorecem a compreensão, a comunicação e o engajamento desses estudantes. A pesquisa fundamenta-se em referenciais teóricos da educação inclusiva, da psicologia do desenvolvimento e das práticas pedagógicas mediadas por recursos visuais, adotando uma abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica e exploratória. Metodologicamente, foram analisados estudos que evidenciam o uso de materiais lúdicos e visuais como estratégias eficazes para atender às necessidades educacionais específicas de alunos com TEA. Percebe-se que a inserção das histórias em quadrinhos no ambiente educacional amplia as possibilidades de inclusão, ao oferecer práticas pedagógicas mais acessíveis, dinâmicas e adaptadas às singularidades dos alunos, reforçando a importância de metodologias diversificadas no processo educativo.

**Palavras-chave:** Histórias em quadrinhos, Educação inclusiva, Transtorno do Espectro Autista, Ensino-Aprendizagem, Práticas pedagógicas.

[1] Mestranda do PROFEI da Universidade de Pernambuco – UPE, marialuiza.asena@upe.br;
[2] Professor orientador: Doutora, Universidade Federal da Paraíba – UFPB, thalita.lfalencar@upe.br.