ISSN: 2358-8829

O BRINCAR COMO MEDIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO OMNILATERAL DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria Eduarda Alves Silva [1]
Marinalva Veras Medeiros [2]

RESUMO

O presente trabalho, recorte de uma pesquisa de mestrado em andamento, tem como objetivo analisar o brincar como atividade mediadora do desenvolvimento omnilateral da criança na Educação Infantil. Parte-se da compreensão de que o desenvolvimento infantil não se restringe à aquisição de habilidades específicas, mas envolve a constituição do sujeito em suas múltiplas dimensões históricas, sociais e culturais. Nesse sentido, adota-se como referência a categoria de omnilateralidade, fundamentada na tradição marxiana, especialmente nas contribuições de Manacorda (2007), que a compreende como desenvolvimento total e multilateral das capacidades humanas, em contraposição à formação unilateral. Articula-se a essa perspectiva a Teoria Histórico-Cultural, a partir das contribuições de Vygotsky (1991; 1998), Leontiev (2004) e Elkonin (2009), que concebem o desenvolvimento como processo mediado pelas relações sociais e pela apropriação da cultura. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter teórico, desenvolvida a partir de revisão bibliográfica. Os resultados indicam que o brincar, quando compreendido para além de sua dimensão recreativa e inserido no contexto das práticas pedagógicas, constitui-se como atividade que mobiliza diferentes dimensões do desenvolvimento infantil, tais como a imaginação, a linguagem, a interação social e a elaboração simbólica. Assim, evidencia-se que o brincar pode contribuir significativamente para o desenvolvimento omnilateral da criança, desde que articulado a práticas pedagógicas intencionais, que considerem as condições concretas em que se efetiva na Educação Infantil. Conclui-se que a valorização do brincar como mediação formativa amplia a compreensão do desenvolvimento infantil e reafirma sua centralidade nos processos educativos.

Palavras-chave: Brincar, Desenvolvimento omnilateral, Educação Infantil, Teoria Histórico-Cultural.

[1] Mestranda em Educação pela Universidade Estadual do Maranhão - MA, malvessilva504@gmail.com;
[2] Doutora em Educação pela Universidade Federal do Pará - PA, marinalvaveras09@gmail.com;