ISSN: 2358-8829

EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA: contribuições do estágio curricular supervisionado para a formação inicial de professores de Matemática

Karen Vanessa Nunes Cordeiro e Silva [1]
Lusitonia da Silva Leite [2]
Olívio Crispim de Medeiros [3]

Resumo

O estágio curricular supervisionado constitui uma etapa essencial na formação inicial de professores, pois possibilita a articulação entre conhecimentos teóricos e a prática pedagógica desenvolvida no contexto escolar. Este estudo tem como objetivo apresentar e analisar as experiências vivenciadas durante o estágio supervisionado em Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, destacando os processos de observação, planejamento e regência como momentos formativos relevantes para a construção da identidade docente. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, com abordagem descritiva, utilizando procedimentos de pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. A etapa bibliográfica fundamentou-se em estudos sobre formação docente e estágio supervisionado, enquanto a pesquisa de campo foi realizada por meio da observação direta das aulas e da atuação em regência em uma turma do 7º ano do Ensino Fundamental. Inicialmente foi realizado um período de observação, no qual foram analisadas a dinâmica da sala de aula, a relação professor-aluno, as metodologias de ensino e as estratégias de avaliação utilizadas. Posteriormente, ocorreu a etapa de regência, iniciada com uma atividade diagnóstica para identificar os conhecimentos prévios dos estudantes. A partir dessa análise, foram planejadas e desenvolvidas aulas envolvendo os conteúdos de Grandezas Proporcionais e Introdução aos Triângulos, com apoio do livro didático adotado pela escola. Como estratégia didática complementar, foram utilizados jogos pedagógicos para reforçar o aprendizado da multiplicação e estimular maior participação dos estudantes nas atividades propostas. Os resultados evidenciam que o estágio supervisionado contribui significativamente para o desenvolvimento de competências pedagógicas, para a reflexão crítica sobre a prática docente e para a compreensão das múltiplas dimensões do processo de ensino e aprendizagem da Matemática. Conclui-se que essa experiência formativa favorece a aproximação entre universidade e escola, fortalecendo a formação de professores mais preparados para enfrentar os desafios do ensino na Educação Básica.

[1]Graduando do Curso de Matemática Licenciatura. Universidade Estadual do Maranhão - MA, kvanessa.silva07@gmail.com;
[2]Doutorado em Educação, Ciências e Matemática pelo Curso de Doutorado em Educação Ciências e Matemática. Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT, Cuiabá MT. lusitonialeite@professor.uema.br.
[3] Professor Orientador, Mestre, Universidade Estadual - MA, occrispim@gmail.com

ISSN: 2358-8829

Palavras-chave: Estágio supervisionado; Formação de professores; Ensino de Matemática; Prática pedagógica; Ensino Fundamental.