TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES DA NEUROPSICOPEDAGOGIA

Lucas Alves do Espírito Santo [1]
Zélia Maria Melo de Lima Santos[2]

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo analisar os principais transtornos de aprendizagem presentes no ambiente escolar, compreendendo-os sob a perspectiva da neuropsicopedagogia e destacando estratégias de intervenção que favoreçam o processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa, com caráter exploratório, desenvolvida em uma escola da rede pública municipal de Lagoa de Itaenga-PE, com uma turma do 5º ano do ensino fundamental, composta por 14 alunos. A coleta de dados ocorreu por meio da aplicação de questionários com questões discursivas para duas professoras, além da realização de atividades diagnósticas de leitura, escrita e matemática com os estudantes, com o intuito de identificar dificuldades recorrentes no processo de aprendizagem. O estudo fundamenta-se em pressupostos teóricos que abordam os principais transtornos de aprendizagem, como dislexia, disgrafia, disortografia e discalculia, articulados aos princípios da neuropsicopedagogia no contexto educacional, com base nas contribuições de Cosenza e Guerra (2011), Guimarães e Oda (2013) e Dias e Seabra (2018). Para o tratamento dos dados, utilizou-se a técnica de análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin (2016), possibilitando a organização e interpretação das informações obtidas. Os resultados evidenciaram dificuldades significativas nas habilidades de leitura, escrita e resolução de operações matemáticas, bem como apontaram a necessidade de maior participação da família e de suporte institucional no acompanhamento dos estudantes. Verificou-se, ainda, que a atuação do neuropsicopedagogo é fundamental para a identificação precoce dessas dificuldades e para a proposição de práticas pedagógicas mais inclusivas e eficazes. Conclui-se que a intervenção neuropsicopedagógica contribui de forma significativa para a promoção de uma aprendizagem mais significativa, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos e a melhoria do processo educativo.

Palavras-chave: Transtornos de Aprendizagem, Neuropsicopedagogia, Intervenção Escolar.

[1] Mestre em Educação pela Universidade de Pernambuco - UPE, *Campus* Mata Norte, lucasalves020@hotmail.com;
[2] Doutora em Ciências da Educação pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL, zeliammelo@hotmail.com.