ISSN: 2358-8829

PEDAGOGIA POSITIVA NO ENSINO DE INGLÊS EM PLATAFORMAS DE ÓLEO E GÁS: CONTRIBUIÇÕES DOS FATORES HUMANOS PARA A SEGURANÇA PSICOLÓGICA E OPERACIONAL

Michelle da Silva Ferreira [1]

RESUMO

A presente reflexão aborda a Pedagogia Positiva como fundamento para a construção de práticas educativas a bordo de unidades marítimas de perfuração de petróleo e gás que promovam o desenvolvimento do educando, baseando-se na autoconfiança e no respeito mútuo. Partindo do princípio de que a função primordial da educação não é desencorajar o aluno, a segurança psicológica deve estar garantida, considerando a sala de aula um ambiente seguro para sugestões e a aplicabilidade imediata dos termos aprendidos ao saírem para a área de trabalho. Este estudo propõe analisar as diferenças entre abordagens punitivas tradicionais e estratégias baseadas na disciplina positiva. Inspirada em contribuições teóricas que defendem a importância do encorajamento no processo educativo, ainda que em aula estejamos tratando de líder x liderado, a pesquisa destaca a necessidade de ressignificar práticas docentes, substituindo a lógica da correção pela perspectiva da conexão. Assim, a Pedagogia Positiva emerge como uma abordagem que valoriza o vínculo, o respeito e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, favorecendo a construção de ambientes pedagógicos mais acolhedores, mesmo em alto mar, e propícios à aprendizagem significativa.

A metodologia adotada baseia-se em revisão teórica e análise reflexiva de práticas pedagógicas, articulando conceitos com situações cotidianas do ambiente offshore em escalas de 14 x 14 (quatorze dias em alto mar e igual período em descanso). Os resultados apontam que a adoção de práticas fundamentadas na Psicologia Positiva contribui significativamente para a formação de indivíduos mais autônomos e responsáveis por suas escolhas.

Conclui-se que educar sem desencorajar implica em uma mudança de paradigma na atuação docente, na qual o respeito, a empatia e o encorajamento tornam-se elementos centrais do processo educativo. Desta forma, a sala de aula se consolida como um espaço de desenvolvimento humano integral, transformando realidades por meio de relações mais conscientes e humanizadas.

Palavras-chave: Habilidades socioemocionais, Encorajamento, Pedagogia Positiva.

[1] Pós graduanda do Curso de Especialização em Psicopedagogia com Ênfase em Neuroeducação da Universidade Veiga de Almeida - UVA, michelle.s.ferreirarj@gmail.com;