ISSN: 2358-8829

O ENSINO DE BIOLOGIA NO ÂMBITO DO NOVO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DA PERSPECTIVA DISCENTE EM ESCOLAS TÉCNICAS DE JOÃO PESSOA - PB

Victor Gabriel Branco da Silva [1]
Moniquy Farias Alves [2]
Marsílvio Gonçalves Pereira [3]
Dieison Prestes da Silveira [4]

RESUMO

No contexto do Novo Ensino Médio (NEM), o ensino de Biologia apresenta desafios que mobilizam debates e reflexões da comunidade acadêmica e docente na atualidade, especialmente acerca da carga horária e do fazer docente. Diante disso, a recente transição no currículo nacional e as especificidades no ensino médio, instigam provocações da necessidade de pesquisas científicas que analisem os impactos que essas políticas educacionais provocaram no público estudantil brasileiro. Assim, o objetivo deste trabalho é investigar a percepção dos discentes do Ensino Médio de escolas públicas do município de João Pessoa/PB, acerca do ensino de Biologia integrado ao NEM. O presente estudo está articulado a ações do Programa de Apoio às Licenciaturas (PROLICEN), desenvolvido no âmbito do Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Biologia, Educação Científica e Ambiental (GEPEBio), da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Visando a constituição dos dados, expõe-se que o Projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa, sendo construído e aplicado um questionário, online, via Google Forms, com alunos do 2º e 3º ano do Ensino Médio da Escola Cidadã Técnica Integral Cônego Francisco Gomes de Lima e Escola Cidadã Técnica Integral João Pereira Gomes Filho, ambas localizadas em João Pessoa, na Paraíba. Teve-se um total de 73 respostas, as quais foram analisadas à luz da Análise Textual Discursiva (ATD). Os dados sinalizam que a compreensão dos alunos acerca dos conteúdos, que adentram a Biologia no NEM, mostra-se limitada e acrítica, uma vez que há uma dificuldade perceptível no entendimento dos assuntos, principalmente relacionados ao corpo humano e a Genética, além de evidenciar uma lacuna na contextualização com a realidade dos alunos. Ademais, nas percepções dos estudantes, o NEM é uma modalidade pouco conhecida, o que evidencia a importância de momentos dialógicos e críticos acerca desta política pública educacional.

Palavras-chave: Ensino de Biologia, Novo Ensino Médio, Estado da Arte.

[1] Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). João Pessoa, Paraíba, Brasil. E-mail: victorgbs.if@gmail.com;
[2] Graduanda do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). João Pessoa, Paraíba, Brasil. E-mail: moniquy.farias@academico.ufpb.br;
[3] Doutor em Educação (USP). Docente da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). João Pessoa, Paraíba, Brasil. E-mail: marsilvioeduc@gmail.com;
[4] Doutor com estágio de Pós-Doutorado em Educação em Ciências e em Matemática (UFPR). Docente da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). João Pessoa, Paraíba, Brasil. E-mail: dieisonprestes@gmail.com.