DO SENSO COMUM AO RIGOR SOCIOLÓGICO: IMPACTOS DE UMA INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA SOBRE A LEI Nº 10.639/03

RESUMO

Este trabalho analisa os impactos da intervenção pedagógica interdisciplinar *afrosaberes em ação*, realizada na E.E.E.F.M. Dr. Cunha Lima (Remígio-PB). O estudo investiga como a transposição do senso comum para o rigor sociológico potencializa a aplicação da Lei nº 10.639/03 no Ensino Médio. A justificativa fundamenta-se na necessidade de superar abordagens superficiais e folclorizadas sobre a cultura afro-brasileira, promovendo um salto qualitativo na consciência crítica e no fortalecimento identitário dos discentes. Metodologicamente, a pesquisa caracterizou-se como uma pesquisa-ação de abordagem qualitativa, articulando as disciplinas de História, Arte e Sociologia através de metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em projetos (ABP) e o teatro do oprimido. O percurso metodológico incluiu oficinas de etnobotânica, estudos de personalidades negras locais e a curadoria de uma feira cultural decolonial. Os referenciais teóricos basearam-se em autores como Nilma Lino Gomes, Silvio Almeida e Paulo Freire. Os resultados demonstram que a validação de epistemologias afro-brasileiras e a análise das estruturas do racismo permitiram aos estudantes desnaturalizar desigualdades históricas e assumir o protagonismo em ações de combate à discriminação. Conclui-se que a intervenção logrou êxito ao transformar o ambiente escolar em um espaço de reexistência, onde o rigor científico serviu como ferramenta de emancipação social e cumprimento efetivo das diretrizes da BNCC (habilidades EM13CHS502 e EM13CHS605).

Palavras-chave: Educação antirracista; Lei nº 10.639/03; Rigor sociológico; Currículo decolonial; Interdisciplinaridade.