ISSN: 2358-8829

# PRÁXIS NO CONTEXTO DA RESIDÊNCIA PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

Matheus Menezes Simão [1]
Marcos Antonio Gonçalves Júnior[2]

## RESUMO

Este trabalho discute as potencialidades do acompanhamento pedagógico no contexto da Residência Profissional em Educação Inclusiva no Centro de Ensino e Pesquisa Aplicada à Educação (CEPAE) da Universidade Federal de Goiás (UFG), como elemento de fortalecimento e qualificação das práticas pedagógicas com estudantes com transtorno do desenvolvimento intelectual. O objetivo foi refletir sobre como a presença do residente, por meio da observação sistemática, da mediação individualizada e da construção de estratégias pedagógicas contextualizadas, pode contribuir para ampliar as condições de participação, aprendizagem e desenvolvimento desses estudantes no espaço escolar. Trata-se de um estudo de caráter qualitativo, descritivo e reflexivo, fundamentado em registros de acompanhamento, observação participante e análise das experiências vividas no cotidiano escolar. O referencial teórico-metodológico está ancorado na perspectiva da educação inclusiva, compreendendo que a aprendizagem se constrói nas interações, na mediação pedagógica e na intencionalidade das práticas de ensino às necessidades concretas do estudante. Os resultados apontam que o acompanhamento no contexto da residência profissional favorece a identificação mais precisa das barreiras de aprendizagem, a elaboração de intervenções mais sensíveis às singularidades do estudante e o uso de estratégias mais concretas, flexíveis e significativas. Além disso, evidenciou-se que esse acompanhamento contribui para fortalecer a autonomia do estudante, ampliar suas possibilidades de engajamento nas atividades escolares e oferecer subsídios para que os professores compreendam melhor seus processos de aprendizagem. Também se destaca o potencial da residência como espaço formativo, tanto para o residente quanto para a escola, ao promover reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas e sobre os limites e possibilidades da inclusão escolar, favorecendo a construção de ações mais coerentes com uma perspectiva inclusiva.

**Palavras-chave:** educação inclusiva, mediação pedagógica, residência profissional, deficiência intelectual, práticas pedagógicas.

[1] Mestrando do Curso de Educação em Ciências da Universidade Federal de Goiás - GO, matheusmenezes@discente.ufg.br;
[2] Professor orientador. Doutor em Educação, Licenciado em Matemática,. CEPAE/UFG, margonjjunior@ufg.br