UMA ANÁLISE SOBRE A DISPONIBILIDADE DE RECURSOS PEDAGÓGICOS CONTEXTUALIZADOS PARA AS CLASSES MULTISSERIADAS NAS ESCOLAS DO CAMPO

Jairlane Souza Neves Cruz [1]
Viviane Vitor Tavares [2]

RESUMO

Uma realidade ainda muito presente nas escolas do campo, as classes multisseriadas acolhem, segundo dados do Ministério da Educação, cerca de 60% dos alunos da área rural. Embora esteja presente em todo o país e seja regulamentada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9.394/96, as classes multisseriadas sofrem com a escassez de recursos pedagógicos contextualizados específicos para essa modalidade. Nesse contexto, este estudo tem o objetivo de fazer uma análise sobre a disponibilidade de recursos pedagógicos contextualizados para as classes multisseriadas nas escolas do campo. A base teórica do estudo fundamenta-se nas contribuições de autores que discutem identidade, sujeitos e as especificidades do ensino multisseriado nas escolas do campo: Miguel Arroyo, Roseli Caldart e Mônica Castagna Molina. Utilizando uma abordagem qualitativa ancorada na revisão crítica da literatura existente sobre o tema. Os achados permitem inferir que existe um déficit na produção e na disponibilidade de materiais pedagógicos contextualizados para as classes multisseriadas e que essa carência impacta na qualidade da educação oferecida nas escolas do campo. Em oposição a essa realidade, temos as experiências exitosas de docentes das classes multisseriadas que superam os desafios da falta de recursos pedagógicos, adaptando e contextualizando materiais didáticos.

Palavras-chave: Classes Multisseriadas, Educação do Campo, Recursos Pedagógicos.

[1] Mestranda do Curso de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação e Diversidade da Universidade do Estado da Bahia – BA, jairlane.snc@gmail.com;
[2] Mestranda do Curso de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação e Diversidade da Universidade do Estado da Bahia – BA, vivieddez@hotmail.com;