ISSN: 2358-8829

DESAFIOS E FORMAÇÃO DOCENTE PARA INCLUSÃO: UM GUIA PRÁTICO PARA PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Gislaine Cuba de Ávila [1]
Suammy Priscila Rodrigues Leite Cordeiro [2]

RESUMO

Este trabalho apresenta a elaboração de um guia prático voltado à formação docente para a educação inclusiva nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, desenvolvido a partir dos resultados de uma pesquisa de mestrado realizada com professores da educação básica no município de Pontes e Lacerda/MT. A investigação, de abordagem qualitativa e quantitativa, teve como objetivo identificar os principais desafios e necessidades formativas dos docentes no contexto da inclusão escolar. Os dados foram coletados por meio de questionários aplicados a professores atuantes nas referidas áreas, sendo analisados com base em estatística descritiva e análise de conteúdo. Os resultados evidenciaram fragilidades na formação inicial e continuada dos docentes, destacando-se o preparo insuficiente para atuar com a inclusão, bem como a insegurança no desenvolvimento de práticas pedagógicas em contextos inclusivos. Verificou-se, ainda, um distanciamento entre as políticas públicas e a realidade escolar, o que reforça os desafios enfrentados pelos professores no cotidiano. Observou-se também a necessidade de ampliar as oportunidades de formação continuada voltadas à temática, especialmente nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, por se tratar de áreas estruturantes do currículo escolar. A partir dessas evidências, foi desenvolvido um guia prático com orientações acessíveis e aplicáveis ao cotidiano escolar, contemplando sugestões de estratégias pedagógicas inclusivas, adaptações de atividades e recomendações para a formação continuada. O material busca contribuir para o fortalecimento da prática docente e para a promoção de uma educação mais inclusiva, equitativa e comprometida com a aprendizagem de todos os estudantes.

Palavras-chave: Formação docente, Educação inclusiva, Prática pedagógica, Língua Portuguesa, Matemática.

[1]Gislaine Cuba de Ávila. Graduanda do Curso de mestrado do Instituto Federal de Mato Grosso – Campus Octayde Jorge da Silva, gis_cuba@hotmail.com;
[2]Suammy Priscila Rodrigues Leite Cordeiro. Doutorado em Educação, Mestrado em Estudos de Linguagem e Graduação em Pedagogia. Docente do IFMT, email: suammy.cordeiro@ifmt.edu.br;