ISSN: 2358-8829

RECURSOS DIDÁTICOS TÁTEIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA VISUAL

Daniele Siqueira Veras [1]

RESUMO

Este estudo analisa a aplicabilidade de recursos didáticos táteis no ensino de matemática para estudantes com deficiência visual, sob a perspectiva da inclusão escolar. O objetivo consiste em descrever o potencial pedagógico e as formas de mediação de ferramentas específicas que fundamentam a acessibilidade metodológica nesse componente curricular. Fundamentado nos pressupostos da Educação Inclusiva e na teoria histórico-cultural do desenvolvimento humano, o trabalho adota uma abordagem bibliográfica de caráter descritivo, mapeando o uso de tecnologias assistivas e materiais manipuláveis em contextos escolares regulamentares. A análise centra-se na articulação didática de cinco recursos principais: o Sorobã, utilizado para o desenvolvimento do cálculo mental e operações aritméticas; o Geoplano e o Tangram, voltados para a compreensão de conceitos de geometria, simetria e áreas; o Multiplano, que viabiliza o estudo de funções e gráficos; e o Material Dourado, essencial para a estruturação do sistema de numeração decimal, além de outros tipos de materiais que podem ser confeccionados pelos docentes para adaptações táteis simples. Os resultados da discussão teórica indicam que esses materiais, quando integrados ao planejamento pedagógico, atuam como ferramentas de compensação social e cognitiva, convertendo conceitos abstratos em representações táteis concretas. Conclui-se que o uso intencional e combinado desses recursos não apenas viabiliza a autonomia do estudante com deficiência visual na resolução de problemas matemáticos, mas também enriquece a dinâmica da sala de aula comum, promovendo uma aprendizagem verdadeiramente acessível e inclusiva.

Palavras-chave: Educação Especial, Deficiência Visual, Recursos Táteis, Ensino de Matemática, Tecnologias Assistivas.

[1] Professora da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, daniele.veras@ufpe.br