IDENTIDADE PROFISSIONAL DO PEDAGOGO: CONTRIBUIÇÕES DO ESTÁGIO CURRICULAR EM ÁREAS ESPECÍFICAS

Elizangela Fernandes Martins [1]
Maria do Socorro Pereira de Sousa Andrade [2]

RESUMO

O estágio supervisionado constitui um dos principais espaços de articulação entre teoria e prática na formação inicial de professores, contribuindo para a construção da identidade docente e para o desenvolvimento de competências profissionais. Entretanto, ainda são recorrentes questionamentos acerca das contribuições efetivas dessa experiência para a formação dos licenciandos, especialmente quanto à integração entre os conhecimentos acadêmicos e as demandas da prática pedagógica. Nesse contexto, a pesquisa parte do seguinte problema: **de que maneira o estágio supervisionado contribui para a construção da identidade profissional e para a formação docente dos estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)?** O objetivo geral consiste em analisar as contribuições do estágio supervisionado para a formação inicial dos licenciandos em Pedagogia da UEMA, identificando as potencialidades e os desafios vivenciados durante esse processo formativo. O estudo fundamenta-se nas contribuições de Formosinho (2009), Pimenta (1999; 2004), Libâneo (2013), Nóvoa (1992) e Lima (2001), autores que compreendem o estágio como espaço de reflexão, investigação e construção do saber docente. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter exploratório, vinculada ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC/UEMA), desenvolvida por dois bolsistas do curso de Pedagogia sob orientação das autoras desse artigo. A investigação encontra-se na fase de levantamento e definição dos participantes da pesquisa. O público será composto por estudantes do curso de Pedagogia da UEMA que tenham vivenciado ou estejam cursando o estágio supervisionado. Como procedimento de produção de dados será aplicado um questionário semiestruturado, contendo questões abertas e fechadas, que possibilitará identificar as percepções, experiências e desafios enfrentados pelos licenciandos durante o estágio. Os dados serão analisados por meio da abordagem qualitativa, buscando compreender os significados atribuídos pelos participantes às experiências formativas e suas implicações para a constituição da identidade profissional docente.

Palavras-chave: Formação de professores; Estágio curricular; Identidade profissional; Pedagogia; Educação não escolar.

[1] Doutora em Educação-UFPI Professora da Universidade estadual do Maranhão-UEMA, elizangelafernandesmartins@gmail.com.
[2] Doutora em Educação- UFPI Professora da Universidade Estadual do Maranhão- UEMA, andradesocorro753@gmail.com